

NATIONAL CONFERENCE

ON

**“Enhancement and Sustenance of
Quality in Higher Education in view of
NAAC Accreditation and NEP 2020”**

1st December 2023

**E-Souvenir
& Abstract**



Editors

**Prof. Sumita Srivastava
Mr. Parmanand Chauhan**

Organized by

**Internal Quality Assurance Cell (IQAC)
Government Degree College Nainbagh
Tehri Garhwal, Uttarakhand -249186**



Government Degree College Nainbagh Tehri Garhwal Uttarakhand- 249186

(Affiliated to Sri Dev Suman Uttarkhand University, Badshahithaul, Tehri Garwal)
Email-principalgdcnainbagh2001@gmail.com website :- <http://gdcnainbagh.in>

VISION

- To provide holistic and quality education for global competence and local need on the basis of equality and inclusiveness to produce skilled and responsible citizen.

MISSION

- To provide opportunity of holistic and quality education to all eligible students on the basis of equity and particularly to deprived section.
- To prepare optimal learning environment and support for students with best utilization of internal and local resources.
- To Strengthen physical and academic infrastructure and human resources of the college by incorporating modern means of teaching and learning aids like ICT and other digital gears with latest pedagogy
- To initiate programmes for strengthening research and innovations and encourage faculty and students to engage in stretching the frontier of knowledge.
- To prepare the students to lead quality life, strong ability to work and to touch the life of nearby community, consistent with their ability to contribute for sustainable development.
- To develop self-confident and creative individuals with intellectual curiosity, spirit of service, skill of life-long learning and to learn the treasure within.

CORE VALUES

- Participation of all the stakeholders of higher education in college progression. Incorporation of ICT in all aspects of college development.
- Focus on outcome based learning with emphasis on skill development.
- To foster the culture of community service with extension activities addressing the issues towards the sustainable development goals.
- Inculcate progressive thinking among students, while preserving local cultural heritage and Indian value system.
- Holistic development of students through several co-curricular and extra-curricular activities.

PATRON

Prof. C.D. Suntha

Director, Higher Education,
Uttarakhand

CO-PATRON

Sri Adesh Kumar Saini

Secretary, Dhanori PG College
Dhanori, Haridwar Uttarakhand

CONVENER

Prof. Sumita Srivastava

Principal,
Government Degree College
Nainbagh, Tehri Garhwal

ORGANIZING SECRETARY

Mr. Parmanand Chauhan

Coordinator
Internal Quality Assurance Cell (IQAC)
Government Degree College Nainbagh

Core Organizing Committee

1. Prof. Sumita Srivastava, Convener and Principal GDC Nainbagh
2. Prof. S.P.S. Sirohi, Co-convener and Principal, Dhanori PG College, Haridwar
3. Mr. Parmanand Chauhan, Organizing Secretary and Coordinator IQAC, GDC Nainbagh
4. Dr. Manju Kogiyal, Head, Department of Hindi, GDC Nainbagh
5. Dr. Brish Kumar, Head, Department of Geography, GDC Nainbagh
6. Mr. Sandeep Kumar, Head, Department of Sociology, GDC Nainbagh
7. Dr. Dinesh Chandra, Head, Department of History, GDC Nainbagh
8. Dr. Madhu Bala Juwantha, Head, Department of Political Science, GDC Nainbagh
9. Dr. A.K. Srivastava, Assistant Professor, Department of Political Science, Dhanori PG College, Haridwar
10. Mr. Chattar Singh, Head, Department of English, GDC Nainbagh

e-Souvenir and Abstract Editorial

Committee

- Mr. Parmanand Chauhan
(Convener)
- Dr. Madhu Bala Juwantha

Message Collection Committee

- Mr. Parmanand Chauhan
(Convener)
- Dr. Madhu Bala Juwantha
- Shri. B. C. Dimri

Invitation Committee

- Dr. Brish Kumar (Convener)
- Mr. Sandeep Kumar
- Smt. Reshama Bisht
- Mr. Roshan Rawat

Welcome Committee

- Dr. Manju Kogiyal
- Dr. Brish Kumar
- Mr. Parmanand Chauhan
- Mr. Sandeep Kumar
- Dr. Dinesh Chandra
- Dr. Madhu Bala Juwantha
- Mr. Chattar Singh
- Smt. Reshama Bisht
- Mr. Vinod Chauhan

Registration and Certificate Committee

- Mr. Chattar Singh (Convener)
- Mr. Vinod Chauhan
- Smt. Reena

Inauguration and Valedictory Committee

- Mr. Parmanand Chauhan (Convener)
- Mr. Sandeep Kumar
- Dr. Madhu Bala Juwantha
- Mr. B.C. Dimri
- Mr. Anil Negi

Cultural Committee

- Dr. Madhu Bala Juwantha (Convener)
- Dr. Manju Kogiyal Co-convener
- Sri Chattar Singh

Accommodation and Transportation Committee

- Mr. Sandeep Kumar (Convener)
- Dr. Dinesh Chandra
- Mr. Dinesh Panwar
- Mr. Anil Negi

Food and Hospitality Committee

- Dr. Sandeep Kumar
- Smt. Reshma Bisht
- Mr. Sushil Kukreti
- Mr. Dinesh Panwar
- Mr. Roshan Rawat

Conference Hall and Decoration Committee

- Dr. Manju Kogiyal (Convener)
- Dr. Madhu Bala Juwantha
- Smt. Reshma Bisht
- Sri Vinod Chauhan
- Sri B.C. Dimri
- Sri Dinesh Panwar
- Sri Anil Negi
- Sri Roshan Rawat
- Smt. Reena
- Sri Mohan Lal

Technical Committee

- Mr. Parmanand Chauhan (Convener)
- Mr. Sandeep Kumar
- Mr. B.C. Dimri
- Mr. Anil Negi

Session Management and Media Committee

- Dr. Manju Kogiyal (Convener)
- Dr. Brish Kumar
- Dr. Dinesh Chandra
- Dr. Madhu Bala Juwantha

Finance and TA (Resource person) Committee

- Mr. Sandeep Kumar (Convener)
- Smt. Reshma Bisht
- Mr. Sushil Kukret

GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH, TEHRI GARHWAL

Internal Quality Assurance Cell (IQAC)

Principal: Prof. Sumita Srivastava

Coordinator: Mr. Parmanand Chauhan

Major Activities

25 AUGUST 2023

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग ने पांच महाविद्यालयों के साथ ई-कॉन्टेंट व ई-लर्निंग पर किया समझौता सापन एम.जे.यू.

ई-कॉन्टेंट तैयार करने के लिए पांच कॉलेज में हुआ एम.जे.यू. समझौता

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग ने पांच महाविद्यालयों के साथ ई-कॉन्टेंट तथा ई-लर्निंग पर किया समझौता सापन एम.जे.यू.

ई-कॉन्टेंट और एन.बी.टी. की प्रेरणा

GPS Map Camera

Khairabad, Uttarakhand, India
N25°54'00", Khairabad, Uttarakhand 249186, India
Lat: 30.5724258°
Long: 78.0029191°
25/08/23 12:58 PM GMT +05:30

18 AUGUST 2023

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग टिहरी गढ़वाल, उत्तराखण्ड
(GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH T.G.)

WELCOME TO (ORIENTATION PROGRAMME) FOR PARENTS AND STUDENTS OF B.A. FIRST YEAR (2023-24)

PARMANAND CHAUHAN COORDINATOR (IQAC/NAAC) GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH TEHRI GARHWAL	DATE 18 AUGUST 2023	PRINCIPAL PROF. SUMITA SRIVASTAVA GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH TEHRI GARHWAL
---	------------------------	---

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में किया गया ओरिएंटेशन प्रोग्राम का आयोजन

📅 18 अगस्त 2023

आज दिनांक 18 अगस्त 2023 को राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में बीए प्रथम सेमेस्टर में नव प्रवेशित छात्र-छात्राओं के लिए ओरिएंटेशन प्रोग्राम का आयोजन किया गया।

27 MAY 2023

GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH TEHRI GARHWAL
Uttarakhand 249186

FACULTY DEVELOPMENT PROGRAM (FDP)
RESEARCH PROMOTION (FOCUSED ON ARTS & HUMANITIES)
ORGANIZED BY IQAC
DATE: 27 MAY 2023, TIME: 11:00 AM

RESOURCE PERSON

How to write & publish scientific research papers/articles for national and international journals.
BY DR. VIJESH NATH
MANAGEMENT, IIT ROORKEE

Step by step process of applying research methods
BY DR. SHAILENDRA KUMAR SINGH
M.A. POLITICAL SCIENCE, ANAND COLLEGE, DELHI UNIVERSITY

CONVENOR: PARMANAND CHAUHAN
COORDINATOR: NAAC/IQAC

PRINCIPAL: PROF. SUMITA SRIVASTAVA
GDC NAINBAGH TEHRI GARHWAL

FOR JOINING GOOGLE MEET LINK: <https://meet.google.com/ptj-ssar-830>

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में शिक्षण कार्य में आईसीटी के उपयोग पर एक दिवसीय कार्यक्रम का आयोजन

📅 27 मई 2023

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में दिनांक 27 मई 2023 को ऑनलाइन फेकेल्टी डेवलपमेंट प्रोग्राम (एफडीपी) का आयोजन किया गया।

18 MAY 2023

GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH TEHRI GARHWAL
Uttarakhand 249186

ICT PROMOTION IN TEACHING LEARNING PROCESS FOR TEACHERS
ORGANIZED BY IQAC
DATE: 18 MAY 2023, TIME: 03:30 PM

Google Classroom
Blogs writing

PRESENTED BY
PROF. SUMITA SRIVASTAVA
PRINCIPAL
GDC NAINBAGH TEHRI GARHWAL

महाविद्यालय नैनबाग में शिक्षण कार्य में आईसीटी के उपयोग पर एक दिवसीय कार्यक्रम का आयोजन

📅 18 मई 2023

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में शिक्षण कार्य में आईसीटी के उपयोग पर एक दिवसीय कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

Teaching and Learning with Smart Class
Creating YouTube Channel
OBS

Presented by
PARMANAND CHAUHAN
COORDINATOR
NAAC/IQAC

GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH, TEHRI GARHWAL

Internal Quality Assurance Cell (IQAC)

Principal: Prof. Sumita Srivastava

Coordinator: Mr. Parmanand Chauhan

Major Activities

29 APRIL 2023



GPS Map Camera
 Khairada, Uttarakhand, India
 H2C5+VRV, Khairada, Uttarakhand 249186, India
 Lat 30.5722°
 Long 78.009362°
 29/04/23 11:31 AM GMT +05:30

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में लाइफ स्किल के अंतर्गत कार्यक्रम का आयोजन

29 अप्रैल 2023

अजय दिनांक: 29 अप्रैल 2023 को राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में लाइफ स्किल कार्यक्रम का आयोजन किया गया कार्यक्रम का उद्घाटन करने हुए महाविद्यालय की प्रचारणी प्रोफेसर सुमिता श्रीवास्तव ने कहा कि छात्रों के सर्वांगीण विकास हेतु शारीरिक एवं मानसिक दोनों का विकास समान रूप से होना जरूरी है।

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में लाइफ स्किल के अंतर्गत किया गया कार्यक्रम का आयोजन।

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में लाइफ स्किल के अंतर्गत किया गया कार्यक्रम का आयोजन।

13 MARCH 2023

Government Degree College Nainbagh Tehri Garhwal Uttarakhand 249186
 (Affiliated to Tri Dev Surman Uttarakhand University, Badhahatthoud, Tehri Garhwal)
 Email: principalnainbagh2011@gmail.com Website: <http://gdnainbagh.in>

PRESENTS

VALUE ADDED CERTIFICATE COURSE ON BASICS OF COMPUTER

30 HOURS COURSE FOR THE SESSION 2022-23 STARTING FROM 13 MARCH 2023

Convener
Shri Parmanand Chauhan

Principal
Prof. Sumita Srivastava



बुलन्द वाणी
राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में 30 घंटे का कंप्यूटर सिस्टिम्स का कोर्स शुरू किया गया।



Khairada, Uttarakhand, India
 H2C5+VRV, Khairada, Uttarakhand 249186, India
 Lat 30.57225°
 Long 78.009356°
 13/03/23 01:32 PM GMT +05:30

06 JANUARY 2023



महाविद्यालय नैनबाग में डिजिटल अवैयरेनेस प्रोग्राम का आयोजन

06 जनवरी 2023

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग, डिजिटल जागरूकता कार्यक्रम (DIGITAL AWARENESS PROGRAM FOR STUDENTS) का आयोजन किया गया।

DATE: 6 JANUARY 2023 (Time: 11:00 am)

• Basic Computer Awareness (MS-Word, MS-Excel)	• Basic Fundamentals Computer (Hardware, Software)
• Operation of Internet, Bank of India (BI)	• Operating of Email & Google Form
• Basic Computer Skills (MS-Word, MS-Excel)	• Basic Computer Skills (MS-Word, MS-Excel)
• Photos & Video Editing	• Submission of Online Application Form
• Basic Computer Skills (MS-Word, MS-Excel)	• Basic Computer Skills (MS-Word, MS-Excel)

HOST
 DR. SUMITA SRIVASTAVA
 PRINCIPAL
 GOVT. DEGREE COLLEGE NAINBAGH T.G.

28-30 SEPTEMBER 2022



राजकीय महाविद्यालय नैनबाग में नैक के तहत तीन दिवसीय कार्यशाला का समापन

28 से 30 सितम्बर तक तीन दिवसीय वर्कशॉप का किया गया आयोजन।



Khairada, Uttarakhand, India
 H2C5+VRV, Khairada, Uttarakhand 249186, India
 Lat 30.572367°
 Long 78.009251°
 28/09/22 05:00 PM GMT +05:30

Dr. Dhan Singh Rawat
Minister

Medical Health and Medical Education,
Co-operative, Higher Education,
Sanskrit Education, School Education



Vidhan Sabha Bhavan
Dehradun

Room No. 18
Ph. 0135-2666410 Off.
0135-2666411 Fax
Mob. 9412370255



MESSAGE

I am delight to know that Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of Government Degree College, Nainbagh, Tehri Garhwal is organizing a National Conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” on December 01, 2023.

Uttarakhand state is pioneer in implementing National Education Policy 2020 in higher education and in primary education. Now, it is mandatory for all Higher Education Institutes of Uttarakhand to be accredited with NAAC.

This national conference organized by Government Degree College, Nainbagh will provide a platform for educators and researchers to think about the quality in Higher Education. e-Souvenir containing the abstracts of invited speakers and participants will be collection of ideas of thinkers.

I extend my warm wishes to the organizers and participants for the grand success of the conference.

(Dr. Dhan Singh Rawat)

प्रीतम सिंह पंवार

विधायक

धनोल्ती, विधानसभा क्षेत्र



शिविर कार्यालय: कक्ष सं० 42

एम० एल० ए० ट्रांजिट हॉस्टल

रेसकोर्स देहरादून-248001

कार्यालय: 08449717474

Email: office14dhanoltividhansabha@gmail.com

पत्रांक...1583/Message/2023-24

दिनांक...29/10/2023



MESSAGE

I am happy to know that Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of Government Degree College, Nainbagh is organizing a National Conference entitled **“Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020”** December 01, 2023.

Quality in Higher Education is a topic of great concern for all of us. Keeping in view the importance of quality, now it is mandatory for Higher Education Institutes to be accredited with NAAC. National Education Policy 2020 is one more step towards attaining quality benchmarks. I am further delighted to know that on this occasion of national conference, e-Souvenir will be published containing the abstract of research papers to be presented by Invited Speakers and delegates coming from all over the country. I hope that this conference will have fruitful interaction among delegates and the recommendations of the conference will be extended to the concerned authorities and in the society.

I extend my warm greetings and best wishes to the organizers and participants for the success of the conference.

To,
Principle
Govt. Degree College
Nainbagh
(T.G.)

(PRITAM SINGH PANWAR)

Dr. Ashish Kumar Srivastava IAS
Additional Secretary



Govt. of Uttarakhand

Government of Uttarakhand
Higher Education/IT Department
4-Subhash Road Dehradun
Phone- 0135-2712066
No. 26 / PS/Add.Secy/H.E/2023
Dated: 2nd November, 2023

Dear Prof. Srivastava

MESSAGE

It is great pleasure to hear about the National Conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” to be organized by Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of Government Degree College, Nainbagh, Tehri Garhwal on December 01, 2023.

The topics covered in this conference are very relevant to the current scenario of Higher Education across the entire nation. The concern for quality in education has resulted in National Education Policy 2020, which has been implemented in Uttarakhand. Quality higher education is need of time to prepare youths for job market or self-employment. The topography and remote areas of Himalaya poses a distinct challenge to our colleges to meet the requirement of NAAC for better grades. Thus, it is important to be accredited not only for good score, but also for gap analysis in attaining the quality benchmarks.

This national conference organized by Government Degree College, Nainbagh will provide a platform to all the stakeholders of higher education to share their experience in this context.

I extend my warm wishes to the organizers, speakers and delegates for the grand success of the conference.

Regards

Ashish Kumar Srivastava
(Dr. Ashish Kumar Srivastava)

Prof. Sumita Srivastava,
Convener/Principal,
Govt. Degree College Nainbagh,
Tehri Garhwal-249186.



उच्च शिक्षा निदेशालय, उत्तराखण्ड हल्द्वानी- 263139 (नैनीताल)

E-mail- highereducation.director@gmail.com

Prof. C.D.Suntha
Director Higher Education

D.O Letter No: 4356/2023-24
Dated: 19 October 2023



MESSAGE

I am indeed delighted to know that Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of Government Degree College, Nainbagh, Tehri Garhwal is organizing a National Conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” on December 01, 2023.

Quality assurance means institutional systems, mechanism, and processes to guarantee minimum basic level of quality by HEIs. NAAC provides such mechanism to assure, sustain and enhance the quality. Third party assessment and certification of quality through stakeholders’ participation is now global phenomenon. The accreditation benefits HEIs to enhance their public perception and thereby grow further. Moreover, the assessment outcome incentivises the institutions in diverse ways. Now, when NAAC assessment and accreditation has been mandatory, the organising of conferences, seminars and workshops help HEIs prepare matakulously and begin the quality journey for continuous improvement. NEP 2020 envisages greater emphasis on quality through holistic, multidisciplinary, skills and value-oriented education in the restructured framework of institutional and curricular autonomy and accountability. Therefore, HEIs needs to formulate institutional development plans and strategies of their implementation in the light of broad objectives of NEP 2020.

I hope that this conference would provide an opportunity to participants to discuss and share the experience among all the stakeholders. The proposed e-Souvenir of the conference would definitely showcase the glimpses of the issues to be discussed during the conference. I also look forward for the documentation and publication of detailed proceeding of this conference with recommendations and full papers for awareness of the stakeholders. I extend my heartfelt wishes to the organizers and participants for the grand success of the conference.

(Prof. C.D. Suntha)
Director

Higher Education Uttarakhand
Haldwani, Nainital

To,

Prof. Sumita Srivastava
Principal
Government Degree College, Nainbagh
(Tehri Garhwal)



प्रो० एन०के० जोशी
Prof. N.K. Joshi
कुलपति
Vice Chancellor

श्री देव सुमन उत्तराखण्ड विश्वविद्यालय
बादशाहीथौल, टिहरी गढ़वाल, उत्तराखण्ड-249199
Sri Dev Suman Uttarakhand University
Badshahithaul, Tehri Garhwal, Uttarakhand - 249199

Tel. : 01376 - 254110 (0)
Fax : 01376 - 254110
Website : www.sdsuv.ac.in
Mail Id : sdsuv123@gmail.com

Ref. No.: SDSUV/Memo

Dated : 31 / 10 / 2023




MESSAGE

It gives me immense pleasure to know that Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of Government Degree College, Nainbagh, Tehri Garhwal is organizing a National Conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” on November 07, 2023.

Our state Uttarakhand and our university have already implemented National Education Policy 2020 since 2022-23 in higher education. For effective implementation of NEP 2020, it is necessary to understand the key points of NEP like multidisciplinary approach, skill development and inculcating Indian traditional knowledge. It is mandatory for all higher education institutes to be accredited by NAAC.

It is a matter of great pleasure that Government Degree College Nainbagh is organizing the national conference on very contemporary topic. On this occasion of national conference, e-Souvenir will be published containing the abstract of research papers to be presented by invited speakers and delegates coming from all over the country. I extend my heartiest greetings and best wishes to the organizers and participants for the success of the conference.


Prof. N.K. Joshi
Vice Chancellor



Government Degree College Nainbagh

N. G. Road Nainbagh (Tehri Garhwal)-249186, Uttarakhand
(Affiliated to Sri Dev Suman Uttarakhand University, Badshahithaul, Uttarakhand)
Website: <http://gdcnainbagh.in> Email: principalgdcnainbagh2001@gmail.com



Prof. Sumita Srivastava
Principal and Conference Convener

MESSAGE

It gives me great pleasure that Internal Quality Assurance Cell (IQAC) of our Government Degree College, Nainbagh, Tehri Garhwal is organizing a National Conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” on December 01, 2023.

It is important to discuss National Education Policy 2020 after its implementation for its larger impact on society. Various challenges are there to inculcate the salient features like multidisciplinary approach, skill development and Indian traditional knowledge in our education system. More important is to extend these features to all the students.

Each Higher Education Institute stands to cater the need of the locality in its own way. It is also true that they lie on different steps on quality parameters. The ultimate goal is to provide quality education to all the students. For this, it is also necessary to analyze the gap for attaining the global quality.

I hope that this conference would provide an opportunity to participants to discuss and share the experience among all the stakeholders. e-Souvenir of the conference having collection of abstracts of talks of resource persons and delegates would present the glimpses of the discussions during the conference. I look forward for the full proceedings of this conference with recommendations and full papers.

I am thankful to Dhanori PG College, Dhanori Haridwar for their association with this conference. I extend my thanks to IQAC coordinator Mr. Parmanand Chauhan, whole organizing committee and all the college staff for their kind support to make this event a grand success. I wish all the guests, resource persons, delegates and participants for their joyful and comfortable stay during the conference.

Sumita

Prof. Sumita Srivastava



Government Degree College Nainbagh

N. G. Road Nainbagh (Tehri Garhwal)-249186, Uttarakhand
(Affiliated to Sri Dev Suman Uttarakhand University, Badshahithaul, Uttarakhand)
Website: <http://gdcnainbagh.in> Email: principalgdcnainbagh2001@gmail.com



Mr. Parmanand Chauhan
Organizing Secretary
Coordinator
IQAC and NAAC

From the desk of Organizing Secretary

I am so delighted that I have got the opportunity to organize a national conference on “**Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in view of NAAC Accreditation and NEP 2020**” on December 01, 2023. More joyous is that this conference has the opportunity to welcome and meet the invited resource persons, academicians and guests who are attending from all over the country.

The work of Internal Quality Assurance Cell (IQAC) is to continuously enhance the quality of education and create a better educational environment in the institution. For this, IQAC organizes regular meetings with all the stakeholders to discuss in detail every aspect for the development of the institution and takes appropriate action on the suggestions received from them. On September 9, 2022, an online interaction program was organized under the joint aegis of Government Degree College Nainbagh and Government Degree College Vedikhal and the suggestions received from many educationists were sent to Shri Dev Suman University Badshahithaul, Tehri Garhwal. Digital Awareness Program was organized on 6 January 2023 to increase digital awareness among students. “30 Hours Value Added certificate course on basic of computer” was started on 13 March 2023 to enhance computer skills among students. ICT promotion program was organized on “ICT Promotion in Teaching Learning Process for Teachers” on 18 May 2023 for better use of ICT in teaching work. Faculty Development Program on Research Promotion was organized on 27 May 2023 to promote research. Apart from this, many programs like Yamuna cleanliness, waste management, energy conservation, water conservation, environment protection, sanitation and hygiene are being run under MGNCRE in collaboration with the local people, Government and non-Government organisations.

I am thankful to Prof. Sumit Srivastava, Principal/Convener, all the members of IQAC, organizing committee and non-teaching staff who are putting in their tireless efforts to make this conference a success. I am also thankful to Dhanori PG College Dhanori, Haridwar for being a part of this conference under joint aegis. I hope that the resource persons, academicians and other guests who will be a part of this conference will feel happy in the picturesque views and pure environment of Nainbagh situated amidst beautiful hills.

Mr. Parmanand Chauhan



PROGRAM SCHEDULE

Registration: 9.30 AM to 10.30 AM

INAUGURAL FUNCTION

10.30 AM to 11.00 AM

Chief Guest



Shri Preetam Singh Panwar
Hon. MLA Dhanolti,
Uttarakhand

- Sri Preetam Singh Panwar Ji is currently MLA from Dhanoulti Vidhan Sabha of Uttarakhand.
- He has won MLA election for five times.
- From the year 1985 till the creation of Uttarakhand state, played an important role in the struggle for creation of Uttarakhand state.
- 1993 Director District Cooperative Bank Uttarkashi.
- 1996 Member Area Panchayat Chinyalisaur Uttarkashi.
- 1999-2002 President District Cooperative Bank Uttarkashi.
- 2002-2007 MLA Assembly Constituency Yamunotri (Uttarakhand Kanti Dal) /Member of Scheduled Caste-Tribe and Vimukt Jati Committee, Member of Government Assurance Committee.
- MLA from 2017-2022 Assembly Constituency Dhanoltitra (Independent).

Chairperson



Prof. C.D. Suntha
Director, Higher Education
Government of Uttarakhand

- Prof. Chandra Datt Suntha is presently Director of higher education uttarakhand.
- He has more than 43 years' experience of teaching and academic administration.
- He has been PG College Principal at GPGC Berinag. Earlier he has been principal in colleges at Champawat, Ganai Gangoli and Pithoragarh.
- Suntha is engaged with NAAC SLQAC Uttarakhand, visited extensively various states as NAAC peer team member, counselled a number of colleges within and outside states in quality assurance, improvement and accreditation methodology.
- He has been State Nodal officer of All India Survey in Higher Education (AISHE) since its inception in 2010-11.

FIRST TECHNICAL SESSION

11.00 AM to 01.30 AM

Chairperson



Prof. Prabhat Dwivedi
Principal, Government Degree College

- Prof. Prabhat Dwivedi is associated with higher education since 1994.
- Initially as lecturer and Professor of Hindi, and currently serving as Principal in Government Degree College, Chinyalisaur, Uttarkashi.
- He has expertise in several *Vidha* of Hindi Literature, especially in poetry.
- Prof. Dwivedi has delivered many invited lectures in conferences and seminars at National and International level.

RESOURCE PERSON- 01



Prof. N.P. Maheshwari

**Ex-Director, Higher Education
Government of Uttarakhand**

- Dr. Narayan Prakash Maheshwari has worked in different capacities viz. Head Department of Commerce Pt. L.M.S. Autonomous Government Post Graduate College Rishikesh, Coordinator PG Diploma in Advertisement & Public Relation, Principal at various Government Colleges i.e., Thalissain, Narendra Nagar, Raipur Dehradun, Pawki Devi and Deputy Director Higher Education Uttarakhand.
- He was Subject Expert as well as Paper setter of Public Service Commission Uttarakhand.
- Dr. Maheshwari was appointed as Nodal Officer by Government of Uttarakhand to establish New Government Degree Colleges, he has successfully supervised Nine students for their D. Phil Degree of H.N.B. Garhwal University Srinagar, published Book entitled "Principles of Statistics" attended about 50 National/International Seminar, Conferences and presented papers as well as six articles published in Research Journals and reputed magazines.
- Dr. Maheshwari visited Karnataka and Maharashtra in the year 2020-21, Tamilnadu and Madhya Pradesh in 2022 and Tamilnadu, Karnataka and Madhya Pradesh in 2023 as a Peer Team Member NAAC.

RESOURCE PERSON- 02



Prof. G.S. Rajwar

**Ex-Principal, Government Degree College
Agastyamuni, Rudraprayag, Uttarakhand**

- Visiting Professor, Himalayiyaya University, Dehradun
- Former Principal & Professor of Botany, Govt PG College, Agstyamuni
- Former Deputy Director, Higher Education, Uttarakhand
- Honoured with many awards at national and international level.
- He has 43 years teaching and research experience and administrative experience of 12 years.
- He has published 7 books and 115 research paper in national and international journals.
- He has organized 9 conferences, completed 5 research projects and 22 students got Ph.D. degree under his supervision.

RESOURCE PERSON- 03



Dr. Vibhaw Shukla

**Principal, SGGSJ Government College
Paonta Sahib, Sirmaur, Himanchal Pradesh**

**Title: NAAC Accreditation and NEP2020: Status of
Himanchal Pradesh.**

- Dr Vibhaw Shukla is the Principal of SGGSJ Govt. College, Paonta Sahib, Sirmaur, Himachal Pradesh Serving in Himachal Pradesh Higher Education Department since 1996 onwards.
- He has completed M.A., M.Phil. (JNU), Ph.D. (Panjab Univ. Chandigarh) in Hindi Literature.
- He Got U.P. Govt. Sahitya Gaurav Award in 2019.
- He has Published 2 books. Many research papers also published in various journals.
- Served as member in Academic Councils of many universities and as expert in state public service commissions.
- He has Delivered many lectures as Resource Person in seminars and conferences in many universities.

SECOND TECHNICAL SESSION

02.30 PM to 05.00 PM

Chairperson



Prof. Gauri Sewak

Principal, Government Degree College
Kamand, Tehri Garhwal, Uttarakhand

- Prof. Gauri Sewak, has 25 years of experience in Higher Education Department of Uttarakhand.
- After completing her education from JNU New Delhi, Initially she served as Lecturer of Geography.
- She has a long experience of administration as Principal in Government Colleges of Uttarakhand.
- Prof. Gauri Sewak is well known for her good governance and administrative work.

RESOURCE PERSON- 01



Prof. A.K. Tiwari

Principal, Government PG College
Purola, Uttarkashi, Uttarakhand

Title: NAAC Accreditation: An experience

- Prof. Arvind Kishor Tiwari is presently Principal of Govt. PG College Purola, Uttarkashi.
- He has 25 years' experience of teaching and 6 years of administrative.
- Prof. Tiwari has been worked as convener/member in several committees constituted by Uttarakhand Government.
- He has been awarded by Principal of the year for the year 2021 on 5th September 2021.
- He has participated in 82 National and International seminars/workshop.
- Prof. Tiwari has been presented 40 papers in seminars and published in journals and newspapers.
- He has been felicitated by health department of U.P. for significant contribution in pulse polio vaccination mission programme in charge NSS unit.
- He is member of Indian Commerce Association New Delhi.

RESOURCE PERSON- 02



Prof. Sharad Kumar Vaish

Professor of Physics
NSCB Government Girls PG College
Aliganj Lucknow, Uttar Pradesh

- Prof. Sharad Vaish has 25 years' experience of research and teaching at Post Graduate level.
- He has published and presented more than 50 research papers in various research journals and in international and national seminars/conferences.
- Prof. Sharad has Edited Book On "Emerging Trends In Science & Technology in 21st century".
- He has organized several national seminars and workshops and currently associated with NAIVOTECH for organizing workshops on mechatronics and robotics.

RESOURCE PERSON- 03



Dr. Praveen Joshi

Associate Professor and Head

Department of History, Government PG College
Kotdwar Pauri Garhwal, Uttarakhand

- Dr. Joshi has 22 years of teaching experience.
- He has published a book entitled “उत्तराखण्ड की विलुप्त प्रायः परम्पराएं,” and about two dozen research papers in CARE/UGC Listed Journals and presented more than 30 paper in International/National Seminars.
- Dr. Joshi has got शिक्षा भूषण सम्मान by Tribhuwan University Kathmandu, Nepal in International Conference.
- He has organized a National Seminar on “National Education Policy-2020: Implementation in Uttarakhand.”
- Dr. Joshi is Life member of The Indian History and Cultural Society, New Delhi and of SRSD Memorial Shiksha Shodh Sansthan, Agra, India.

VALEDICTORY FUNCTION

05.00 PM

Chief Guest



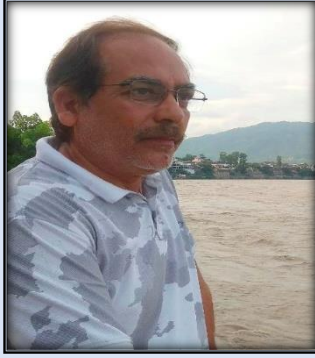
Prof. D.C. Goswami

Dean of Arts Faculty

Sri Dev Suman Uttarakhand University,
PLMS Campus Rishikesh, Uttarakhand

- Prof. D.C. Goswami is Professor and Head Department of Geography and Dean Arts at Sri Dev Suman Uttarakhand University Campus, Rishikesh.
- He has been actively researching and analyzing the problems being faced by Himalayan region for more than two decades.
- Dr. Goswami has numerous publications in reputed and popular books on Himalaya.
- He has published more than two dozen research papers in reputed national and international journals and has executed two minor and one major research projects funded by UGC.
- He has participated and presented papers in large number of conferences and guided many Ph.D. students.
- Dr. Goswami is working as Assistant editor of The UHRI Research Journal of Geographical and Environmental Journal.
- He has been awarded many awards including Seva Ratna Samman for actively rendering distinguished contribution to humanity in the global pandemic covid-19 and various disasters.
- Currently he is leading many very important portfolios of Sri Dev Suman Uttarakhand University. Some of them are NEP 2020 Implementation, Initiation of Ph.D. in university, arranging BOS etc.

Special Guest



Dr. Adheer Kumar

Professor of Hindi

**Sri Dev Suman Uttarakhand University,
PLMS Campus Rishikesh Uttarakhand**

- Prof. Adheer Kumar has completed his post-Graduation, M.Phil and Ph.D. from JNU, New Delhi.
- He has vast experience of teaching at graduate and post graduate level.
- He is a person of Hindi Literature.
- Prof. Adheer Kumar has delivered several talks as invited speaker in seminars and conferences.

**Third Technical Session- Online Presentation
6.30 PM TO 8.30 PM**

ORGANIZING SPEAKERS

Convener



Prof. Sumita Srivastava
Principal, Government Degree College
Nainbagh Tehri Garhwal

Welcome Address

- Prof. Sumita Srivastava, Principal and Professor of Physics at Government Degree College Nainbagh, Tehri Garhwal, has 24 years of teaching and 28 years of research experience in the field of Hydrogen Energy.
- Prof. Srivastava has published more than 44 research papers in peer-reviewed International Journals with high impact factors, including Elsevier and Springer.
- She has authored three books, edited two books and contributed nine chapters to the research books of national and international publishers. She is a regular reviewer of many International Journals.
- Prof. Srivastava has worked on UGC major and minor research projects along with a project of District Innovation Fund.
- She is recipient of BHU Gold Medal and Prof. B. Dayal Gold Medal for securing the highest marks in M.Sc. Physics at Banaras Hindu University in 1995.
- Prof. Srivastava was Vice-President of the Indian Association of Physics Teachers for six years in Uttarakhand from 2011 to 2017.
- She was awarded 'Nari Shakti Ratan Award' by Lions Club Rishikesh in 2019, 'The Research Excellence Award 2021' by the Institute of Scholars, Bengaluru, India, 'The Excellence in Research of the Year Award 2021' and 'Principal of the Year Award 2023' by the Divya Hingiri Foundation, Uttarakhand, India.

Organizing Secretary



Mr. Parmanand Chauhan
Coordinator- IQAC/NAAC
Government Degree College
Nainbagh, Tehri Garhwal

Background and Objectives of Conference

- Mr. Parmanand Chauhan has 15 years of teaching experience of under graduate and one year of post graduate level.
- He has attended several national and international conference and presented paper.
- He has highly interested in spiritual discussions.
- He has been organized online lecture series for five days in corona pandemic.
- He is much devoted to use of ICT in teaching learning process like making e-content, YouTube video, use of smart board during the teaching etc.

Program Schedule

At a Glance

- **Registration: 9.30 AM to 10.30 AM**
- **Inaugural Ceremony and First Technical Session: 10.30 AM to 1.30 PM**
- **Lunch: 1.30 PM to 2.30 PM**
- **Second Technical Session and Valedictory Ceremony: 2.30 PM to 5.00 PM**
- **Tea and Snacks: 05.00 PM to 5.30 PM**
- **Third Technical Session-Online Presentation: 6.30 PM to 8.30 PM**

ABSTRACT

“Role of good governance and leadership in quality assurance and enhancement at institutional level in collegiate higher education”

*Prof. Changra Dutt Suntha
Director, Higher education, Uttarakhand*

Abstract

Governance, leadership and management, is perhaps the most crucial but often neglected aspect in higher education. It is one of the root causes behind the constant deterioration of quality. While resource scarcity and lack of basic minimum infrastructure coupled with inadequate reforms in regulatory and curricular aspects, teacher quality and process of teaching and learning and evaluation are often popularly highlighted issues in higher education which largely contributed to the lopsided growth of the sector. However, the lack of effective external and internal governance which retarded the conducive sectoral and Institutional culture is a source of all these issues to grow further. We have a number of issues concerning governance, leadership and management coupled with necessary reforms to make internal and external governance more effective. The strengthening of IQACs to develop second line of leadership and promote professional management skills among them is crucial to begin with.

Quality in higher education is the emerging need of knowledge societies due to its critical role in technological advancement, skilling, sustainable development, social empowerment and inclusion. With massification of higher education and consequent deterioration of educational standards, the need of quality education is increasingly being focused by all stakeholders. Students and parents now began to demand quality to ensure employability and placements. Education is recognized as private good rather than a public good and students being treated as customers of educational products and services like movable commodities under new GATS regime. Like public service institutions, education sector is expected to perform and justify the public investment. Therefore, Government and regulatory agencies have set quality standards and made their compliance mandatory. The accreditation and rankings are also used for academic recognition and financial support of the institutions. The assessment & accreditation, ranking and ratings frameworks and their influence on Institutional popularity have put mounted pressure on HEIs for continuous improvement of their performance. NEP 2020 have come up with a new idea of giving performance based graded autonomy which enable HEIs to scale up new system of hierarchical structure of HEIs at the bottom of which there are majority of affiliated institutions, few autonomous colleges and universities in the middle and internationally popular institutions at the top. HEIs can move forward to scale up to the next level of new structure on the basis of their grades and ranking to enable themselves graded autonomy. There is also the issue of striking a balance between Autonomy and accountability. The role and initiatives of institutional leader is of paramount importance in such transformation. This includes formulation and deployment of strategic Institutional development plan according to the articulated vision and mission of the institution. Though governance constitute both management and leadership functions but institutional leaders are required to go beyond from mere managing the institution as usual, in order to ensure outcome and effectiveness rather than relying on efficiency of utilizing only the available resources. Leaders are to be decision makers, risk takers and of course must accept the responsibility of those decisions. As change agents' leaders adopt changes but they also bring

National Conference on “Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020”

changes to make institutions future ready. They are required to make their institution different and distinctive from others resulting in enhanced public perception of the institution. The leadership gap leads to quality gap which in turn make the institution unsustainable. Therefore, while NEP observed the lack of professional leadership among academia, it envisages the policy initiatives for the professional training and development of academic functionaries.

This proposed paper is an attempt to address these issues in detail and suggest strategies to promote leadership skills among various levels of academia.

“नैक मूल्यांकन एवं प्रत्यायन प्रक्रिया”

प्रो० एन०पी० माहेश्वरी
अवकाश प्राप्त निदेशक, उच्च शिक्षा उत्तराखण्ड

सारांश

देश के उच्च शिक्षा संस्थानों के प्रदर्शन का मूल्यांकन एवं उन्हे मान्यता/ग्रेडिंग प्रदान करने के लिए सन् 1994 में 'यू.जी.सी.' द्वारा बेंगलोर में 'राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद' (NAAC) की स्थापना की गयी। उच्च शिक्षा में स्व-मूल्यांकन, जवाबदेही, स्वायत्तता और नवाचारों को प्रोत्साहित करना, गुणवत्ता से सम्बन्धित अनुसंधान, अध्ययन परामर्श और प्रशिक्षण करना, उच्च शिक्षा संस्थानों के साथ सहयोग करना एवं छात्रों को कौशल व ज्ञान प्रदान करके उनके समग्र विकास में सुधार करना नैक का मुख्य उद्देश्य है। उच्च शिक्षा संस्थानों की गुणवत्ता का मूल्यांकन एवं मान्यता/ग्रेडिंग करने की प्रक्रिया नैक द्वारा तीन स्तरों पर पूरी की जाती है।

(1) नैक मान्यता की तैयारी करने वाले उच्च शिक्षा संस्थान की स्व-अध्ययन रिपोर्ट (Self Study Report) और गुणवत्ता मूल्यांकन के लिए संस्थागत जानकारी (IIQA) से सम्बन्धित अपलोडेड दस्तावेजों का मूल्यांकन करना।

(2) डेटा आंकलन और सत्यापन (DVV) और छात्र संतुष्टि सर्वेक्षण (SSS) के लिए क्वालिफाइंग स्कोर का मूल्यांकन करना।

(3) प्रश्नगत संस्थान का आन-साइट मूल्यांकन करना।

उपर्युक्त कार्यनीति के आधार पर नैक द्वारा कॉलेज की ग्रेडिंग की जाती है। जिसके आधार पर नैक मान्यता प्राप्त संस्थान- 'यू.जी.सी.' अनुदान, रूसा अनुदान, वित्तीय सहायता और अन्य योजनाओं के लिए पात्र होते हैं। अतः जो संस्थान (HEI) सर्वोत्तम प्रथाओं को लागू करके छात्रों के सीखने के परिणामों को अधिकतम करना चाहते हैं उन्हें नैक मूल्यांकन एवं प्रत्यायन के लिए प्रयास करना चाहिए।

“नैक मूल्यांकन एवं प्रत्यायन प्रक्रिया”

प्रो० एन०पी० माहेश्वरी
अवकाश प्राप्त निदेशक उच्च शिक्षा उत्तराखण्ड

देश के विश्वविद्यालयों, महाविद्यालयों और उच्च शिक्षा संस्थानों के प्रदर्शन का मूल्यांकन एवं उन्हे मान्यता प्रदान करने के लिए 1994 में 'यू.जी.सी.' द्वारा बैंगलोर में राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (नैक) की स्थापना की गयी। नैक उच्च शिक्षा संस्थान की शिक्षा के स्तर, अनुसंधान, संकाय, बुनियादी ढाँचे, संस्थान में अपनाये जाने वाले नवाचार आदि के सम्बन्ध में गुणवत्ता की जाँच कर छात्रों को यह विश्वास दिलाता है कि वे एक गुणवत्तापूर्ण संस्थान का उच्च शिक्षा हेतु चयन कर रहे हैं।

उच्च शिक्षा में स्वमूल्यांकन, जबाबदेही, स्वायत्ता और नवाचारों को प्रोत्साहित करना, गुणवत्ता से सम्बन्धित अनुसंधान, अध्ययन, परामर्श और प्रशिक्षण करना, उच्च शिक्षा संस्थानों के साथ सहयोग करना एवं छात्रों को कौशल एवं ज्ञान प्रदान करके उनके समग्र विकास में सुधार करना नैक का मुख्य उद्देश्य है। उच्च शिक्षा संस्थान (HEI) का मूल्यांकन करने हेतु नैक द्वारा भेजी जाने वाली पीयर टीम द्वारा पूर्व छात्रों, वर्तमान अध्ययनरत छात्रों, अभिभावकों, विश्वविद्यालय/शासन के अधिकारियों से संस्थान के सम्बन्ध में उनका रूख जानने के साथ –साथ, संस्थान के बुनियादी ढाँचे, शिक्षा के स्तर, रिसर्च सुविधाओं व महाविद्यालय द्वारा प्रयोग में लायी जा रही बेस्ट प्रैक्टिस – जैसे सोलर पैनल, पॉली हॉउस, रैनवाटर हारवेस्टिंग, वेस्ट मेनेजमेंट वनस्पति उद्यान, कम्पोस्ट खाद निर्माण इत्यादि का मूल्यांकन कर रिपोर्ट बैंगलोर स्थित नैक को भेजी जाती है। जिसके आधार पर परिषद द्वारा कॉलेज की की ग्रेडिंग की जाती है।

नैक मान्यता प्राप्त संस्थान— 'यू.जी.सी. अनुदान, राष्ट्रीय उच्च शिक्षा अनुदान (RUSA), वित्तीय सहायक और बहुत कुछ के लिए पात्र होते हैं। अतः जो संस्थान (HEI) सर्वोत्तम प्राथाओं को लागू करके छात्रों के सीखने के परिणामों को अधिकतम करना चाहते हैं उन्हे नैक मान्यता के लिए प्रयास करना चाहिए।

1. नैक (NAAC) प्रत्यायन प्रक्रिया

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने नैक को अनिवार्य बना दिया है। उच्च शिक्षा संस्थान, कॉलेज व विश्वविद्यालय अपने गुणवत्ता मानकों को प्रमाणित करने के लिए नैक को एक मानदण्ड के रूप में उपयोग कर रहे हैं। यह दर्शाता है कि नैक हाल के वर्षों में कितना ध्यान आकर्षित कर रहा है। उच्च शिक्षा संस्थानों की गुणवत्ता का मूल्यांकन एवं प्रत्यायन करने की नैक प्रक्रिया काफी सीधी है। व्यापक स्तर पर नैक अपनी मान्यता/ग्रेडिंग प्रक्रिया तीन स्तरों पर पूरी करता है।

(1) नैक मान्यता की तैयारी करने वाले उच्च शिक्षा संस्थान की **Self Study Report (SSR)** और गुणवत्ता मूल्यांकन के लिए संस्थागत जानकारी (**IIQA**) से सम्बन्धित अपलोडेड दस्तावेजों का मूल्यांकन करना।

(2) डेटा आंकलन और सत्यापन (**DVV**) और छात्र-संतुष्टि सर्वेक्षण (**SSS**) के लिए प्री-क्वालिफाइंग स्कोर का मूल्यांकन करना।

(3) आन-साइट मूल्यांकन करना।

नैक मान्यता प्राप्त करने हेतु इन तीन व्यापक प्रक्रियाओं के प्रवाह (Flow) को प्रभावित किये बिना 07 (सात) चरणों में विभक्त किया गया है।

(i) नैक वेबसाइट पर संस्थान का पंजीकरण।

(ii) गुणवत्ता मूल्यांकन के लिए संस्थागत सूचना (IIQA) Institutional Information for Quality Assessment.

(iii) IIQA की स्वीकृति पर SSR सबमिशन (अस्वीकृति पर एक संस्थान के पास एक वर्ष में IIQA फॉर्म को फिर से शुरू करने के लिए दो प्रयास होते हैं)।

(iv) डेटा आंकलन व सत्यापन (DVV) प्रक्रिया और प्री-क्वालिफायर स्कोर।

(अ) छात्र-संतुष्टि सर्वेक्षण (SSS) की तैयारी।

(अप) नैक द्वारा आन-साइट पीयर टीम विजिट।

(vii) नैक द्वारा संस्थान (HEI) के ग्रेडिंग की घोषणा।

2. चरण-दर-चरण नैक मान्यता प्रक्रिया

(Stepwise NAAC Accreditation Process)

प्रत्येक चरण पर गहराई से विचार करें कि आपका संस्थान नैक के लिए तैयार है ?

(i) नैक वेबसाइट पर संस्थान का पंजीकरण:

नैक मान्यता प्रक्रिया उच्च शिक्षा संस्थान; भ्रमण द्वारा NAAC वेबसाइट पर अपना पंजीकरण पूरा करने के साथ शुरू होती है। मूल्यांकन और प्रत्यायन प्रक्रिया के लिए आवेदन करने वाले संस्थान के पास अनिवार्य रूप से ए आई एस एच ई (AISHE) संदर्भ कोड होना चाहिए। दूसरी और संस्थान को अपनी नवीनतम संबद्धता स्थिति का उल्लेख करना होता है। जब संस्थान द्वारा पंजीकरण फार्म पूरा कर लिया जाता है तो नैक इसे सत्यापित करने के पश्चात संस्थान को लाग-इन (Log-in) क्रेडेंशियल भेजता है जिससे संस्थान को नैक पोर्टल तक पहुंचने की अनुमति मिलती है।

(ii) I.I.Q.A. सबमिशन को पूर्ण करना:

अगला बड़ा कदम I.I.Q.A. सबमिशन है। संस्थान द्वारा गुणवत्ता मूल्यांकन के लिए संस्थागत जानकारी (I.I.Q.A.) फार्म भरा जाता है और I.I.Q.A. शुल्क का ऑनलाईन भुगतान करता है। साथ ही ऐसे कई दस्तावेज हैं जिन्हें सही प्रारूप में ऑनलाईन जमा किया जाना चाहिए। नैक समिति पिछले पांच वर्षों के दस्तावेज और अनुपालन की मांग करती है। यहाँ संस्थानों को डेटा संकलित करने में बड़ी सावधानी बरतने की जरूरत है क्योंकि त्रुटियों की संभावना रहती है। I.I.Q.A. दो विडोज सिस्टम के माध्यम से कार्य करता है। यह वर्ष में दो बार प्रायः मई-जून और नवम्बर-दिसम्बर में खुला रहता है। जिससे संस्थानों को केवल इन विन्डो के दौरान अपने आवेदन जमा करने की अनुमति मिलती है। I.I.Q.A. पात्रता घोषणा में 15 दिन का समय लगता है। इस चरण को पार करने पर संस्थान S.S.R सबमिशन कर सकते हैं। जो संस्थान यहाँ अस्वीकृत हो जाते हैं वे एक वर्ष के भीतर I.I.Q.A. फार्म और दस्तावेज को फिर से जमा करने के लिए दो और प्रयासों का अतिरिक्त मौका ले सकते हैं।

(iii) I.I.Q.A. की स्वीकृत पर S.S.R प्रस्तुत करना:

स्व-अध्ययन रिपोर्ट (S.S.R.) मान्यता प्राप्त करने की प्रक्रिया की रीढ़ बनती है।

I.I.Q.A. स्वीकृति प्राप्त होने पर संस्था SSR सबमिशन की दिशा में काम करती है। SSR भरने के साथ सभी आवश्यक फाइलें अपलोड की जाती है। और SSR की पहली किस्तशुल्क का ऑनलाईन भुगतान किया जाता है। यह पंजीकरण शुल्क है। तत्पश्चात मात्रात्मक और गुणात्मक दोनो मेट्रिक्स के साथ डेटा जमा करते हैं।

ध्यान देने योग्य बात यह है कि संस्थानों को इस स्तर पर SSR की हार्ड कॉपी जमा करने की आवश्यकता नहीं है। यदि अधिक सहायता की आवश्यकता हो तो आप नैक बैवसाईट की मदद भी ले सकते हैं जिसमें ऑनलाईन सबमिशन के लिए स्पष्ट मार्गदर्शन है।

(iv) डेटा आंकलन और सत्यापन (DVV) प्रक्रिया:

SSR सबमिशन के पश्चात प्रस्तुत किये गये सभी डेटा/जानकारी को डेटा आंकलन और सत्यापन (DDV) के माध्यम से मान्य किया जाता है। यह सत्यापन एक ऑनलाइन तकनीक का उपयोग करके किया जाता है, जो प्री-क्वालिफायर स्कोर उत्पन्न करता है।

यदि संस्थान ने मात्रात्मक मेट्रिक्स के लिए गलत जानकारी/डेटा प्रदान किया है तो उससे स्पष्टीकरण मांगा जाता है। इस बिन्दु पर यदि संस्थान को फर्जी डेटा जानकारी प्रस्तुत करते हुए पाया जाता है तो उसे न केवल मान्यता की प्रक्रिया से वंचित कर दिया जायेगा अपितु वैध कार्यवाही भी की जा सकती है। अंतिम चरण के रूप में नैक प्रस्तुत संशोधित डेटा का पुनर्मूल्यांकन करेगा। SSR के लिए आर्हता प्राप्त करने के लिए निर्धारित न्यूनतम प्री-क्वालिफायर स्कोर 30 प्रतिशत है। 30 प्रतिशत से कम स्कोर प्राप्त होने पर 6 माह बाद फिर से आवेदन करना होगा और सभी शुल्क दोबारा जमा करने होंगे।

(अ) छात्र संतुष्टि सर्वेक्षण (SSS) की तैयारी

यह प्रक्रिया DVV के साथ-साथ होती है फिर SSR के ऑनलाइन सबमिशन के दौरान छात्रों का पूरा डेटा अपलोड किया जाता है। सम्पूर्ण मूल्यांकन प्रक्रिया में छात्र समूह महत्वपूर्ण हितधारकों में से एक है, इसलिए यह मूल्यांकन एवं प्रत्यायन की महत्वपूर्ण प्रक्रियाओं में से एक है। SSS आयोजित करने के लिए संस्थान को छात्रों के नामांकन विवरण संख्या, कार्यक्रम अध्ययन का वर्ष, सम्पर्क नम्बर और ई-मेल आईडी के साथ पूरी छात्र संख्या अपलोड करनी चाहिए।

(vi) ऑनसाइट मूल्यांकन- विजिटिंग टीम द्वारा समीक्षा-

यह नैक मान्यता प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम है। नैक पीयर टीम गुणात्मक मेट्रिक्स पर प्रदान की गयी सभी जानकारी का मूल्यांकन करती है। टीम में शैक्षिक क्षेत्र के प्रख्यात शिक्षाविद्, शोधकर्ता और वरिष्ठ प्रशासक शामिल होते हैं। विजिटिंग पीयर टीम संस्थान की ताकतों, कमजोरियों, अवसरों एवं चुनौतियों (SWOC ANALYSIS) का विश्लेषण व पहचान करने के बाद एक रिपोर्ट तैयार कर नैक को प्रेषित करती है।

(vii) संस्थान के ग्रेडिंग की घोषणा:

संस्थान के साइट विजिट और उनके ऑनलाइन मूल्यांकन के बाद, नैक समग्र मानदण्डवार ग्रेड प्वाइंट औसत (CRGPA) पर पहुँचने के लिए निम्नलिखित सभी तीन अंकों को एक साथ जोड़ता है।

National Conference on “Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020”

- (i) विजिटिंग टीम की रिपोर्ट।
- (ii) मात्रात्मक मैट्रिक्स का सांख्यिकीय विश्लेषण (QnM)।
- (iii) संस्थागत ग्रेड सीट—

इन सभी को साफ्टवेयर में फीड करने के उपरान्त अन्तिम परिणाम को अनुमोदन के लिए नैक की कार्य परिषद के समक्ष रखा जाता है। तत्पश्चात नैक मान्यता स्थिति और संस्थागत ग्रेड घोषित किया जाता है।

“ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BY NATIONAL ACCREDITATION AND ASSESSMENT COUNCIL”

G. S RAJWAR

Ph D, FLS London, FNIE, FSPR, MNASc
Former Principal and Professor of Botany and
Former Deputy Director, Higher Education, Uttarakhand

ABSTRACT

Education plays a vital role in the development of any nation. The accreditation by National Accreditation and Assessment Council (NAAC), an autonomous organization of the University Grants Commission is aimed to improve the quality and standards in higher education institutions (HEIs) of the country. Both quantity (increased access) and quality (relevance and excellence of academic programmes offered) of higher education are needed to be assessed. The NAAC has been set up by the Government of India to facilitate the volunteering institutions to assess their performance vis-a-vis set parameters through introspection and a process that provides space for participation of the institution. Eligibility criteria for accreditation have been defined by the NAAC. The benefits of the accreditation include the listing of accredited institutions in the Grade secured by them which may help them in securing assistance from the central and state Government departments and agencies, and making the colleges eligible for autonomous status and other recognitions.

For Cycle 1, the process of accreditation includes the steps: HEI registration, IQA submission and verification, Self-Study Report (SSR) submission, Quantitative Metric (QnM) Assessment of SSR for Prequalification, Qualitative (QIM) Assessment by Peer Team (PT) during onsite visit, Grade Declaration, Appeal Process and AQAR Submission Process. For Cycle 2, 3 etc., the essential steps are: IQAC to be functional, Timely Submission of AQARs annually, Institutions to submit IQA, during the last 6 months of validity period subject to fulfilment of other conditions specified by NAAC from time to time. Other Steps are similar to Cycle 1.

During submission of SSR all essential documents/certificates for the activities claimed/shown for all Key Indicators of 7 criteria need to be uploaded. These documents include Affiliation Letters for all courses run by the institution from the University, UGC 2f and 12B recognition letters, number of teaching and non-teaching posts sanctioned/filled, details of students (number, teacher-student ratio, male-female ratio, reservation category wise number), academic qualifications of teachers, research grants, fellowships, publications and patents by the faculty, proceedings of meetings of various committees, alumni details and contribution to the institution, information about adopted villages, etc. Details about two Best Practices and Distinctiveness of the College are also required to be submitted in SSR.

The Peer Team during onsite visit of the institution verifies the documents uploaded in SSR, progress of the institution, and visits library, departments, laboratories, computer centre, sports and cultural activities. The Principal and the Departments of the institution show the progress and activities by their presentations before the Peer Team. The PT also interacts with

National Conference on “Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020”

management, faculty, non-teaching staff, students, parents, alumni and various committees of the institution.

Organized by- Internal Quality Assurance Cell (IQAC)
Government Degree College Nainbagh, Tehri Garhwal, Uttarakhand

“NAAC Accreditation and NEP 2020: Strategy to Enhance Quality and Relevance of Higher Education in India”

Dr Gauri Sewak
Principal, Rajkiya Mahavidyalaya Kamand
Tehri Garhwal, Uttarakhand

Abstract

The National Assessment and Accreditation Council (NAAC) in India plays a pivotal role in fostering continual enhancement and sustainability in higher education institutions. Through its rigorous evaluation processes, NAAC incentivizes and guides universities and colleges to uphold and elevate their academic standards, infrastructure and overall education environment. By assessing institution across multiple criteria such as teaching-learning processes, research, infrastructure, governance, and social inclusivity, NAAC encourages a culture of introspection and improvement. Institutions are motivated to identify their strengths and areas for development, thereby promoting a continuous cycle of self-improvement and innovation. Moreover, the accreditation by NAAC serves as benchmark for quality, aiding institutions in attracting students, faculty and investments, while also fostering a culture of accountability and transparency. Ultimately, NAAC’s accreditation process acts as a catalyst, inspiring higher education institutions to strive for excellence, ensuing a sustainable and progressive landscape for education in India.

The National Education Policy (NEP) 2020 serves as a transformative framework aiming at revamping the quality and relevance of higher education in India. Its emphasis on multidisciplinary education, flexibility and holistic learning approaches marks a paradigm shift in the educational landscape. NEP 2020 advocates for structural reforms that promote autonomy, innovation and global competitiveness within higher education institutions. The policy encourages the establishment of vibrant ecosystems that foster research, critical thinking and skill development aligned with the needs of the 21st century world. Moreover, NEP 2020 envisions the integration of technology, teacher training and a renewed focus on experiential learning to enhance educational outcomes. By promoting flexible curricula, credit transfer mechanisms, and a multidisciplinary approach, NEP 2020 aims to create well-rounded, adaptable individuals equipped to address contemporary challenges. Its emphasis on inclusivity and diversity also ensures equitable access to quality education across various socio-economic strata. Overall, the NEP 2020 heralds a transformative journey towards enhancing the quality, relevance and inclusivity of higher education in India, aligning it with global standards and aspirations.

“NAAC ASSESSMENT AND ACCREDITATION PROCESS: Data Verification and Validation (DVV) and Peer Team Visit. – Some Important Aspects”

Dr. Arvind K. Tiwari,
Principal,
Govt. PG College Purola (Uttarkashi)
Email- drtiwari8ak@gmail.com

ABSTRACT

“The only person who is educated is the one who has learned how to learnand change”

Carl Rogers

Higher Education sector plays a vital role in the growth and development of any nation. Therefore, there is a premium on both quantity (increased access) and quality (relevance and excellence of Academic Programmes offered) of Higher Education. The NAAC has been setup to facilitate the volunteering institutions to assess their performance vis-à-vis set parameters through introspection and a process that provides space for participation of the institution. NAAC has introduced an objective, transparent and robust system of accreditation. The entire methodology emphasizes on objectivity and rule out subjective judgement. The whole process of Assessment and accreditation is on-line and ICT enabled. It integrates performance of the institution analyzed as metric level, key indicator level or Criteria level.

Since the major part of the laid down process is on-line and ICT enabled, so data preparation and maintenance by the institution and Data Verification and Validation (DVV) at NAAC end is vital for marks scoring on Quantitative matrices. Similarly, preparation for Peer Team Visit of the institution, to validate claims in the SSRs pertaining to Qualitative metrics (QIM) is very important in order to scoring high CGPA for award of higher NAAC Grade of the institution.

“उच्च शिक्षा में निरन्तरता युक्त गुणवत्ता अभिवृद्धि : नैक प्रत्यायन एवं एन0ई0पी0 2020 के विशेष परिप्रेक्ष्य में

प्रो० प्रभात द्विवेदी, प्राचार्य
राजकीय महाविद्यालय
चिन्त्यालीसौड़, उत्तरकाशी

सारांश

शिक्षा प्रणाली में गुणवत्ता एक प्रमुख चिन्ता का विषय और एक महत्वपूर्ण पहलू है, इसलिए सम्पूर्ण शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता, विशेष रूप में उच्च शिक्षा में एक स्वीकार्य मानदंड और मानक होना चाहिए। प्राचीन भारत से लेकर आधुनिक भारत तक, उच्च शिक्षा ने हमेशा भारतीय इतिहास में प्रमुख स्थान रखा है। आज भारत संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के बाद सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणालियों में से एक का प्रबंधन करता है।

21 वीं सदी में, उच्च शिक्षा में नामांकन के तेजी से विस्तार के कारण उच्च शिक्षा में गुणवत्ता वृद्धि और निरंतरता सबसे महत्वपूर्ण विषय है। यूनेस्को (1995) ने उच्च शिक्षा में परिवर्तन और विकास के लिए अपने नीति पत्र में इस बात पर जोर दिया कि उच्च शिक्षा में गुणवत्ता एक प्रमुख चिन्ता का विषय बन गई है। ऐसा इसलिए था, क्योंकि उच्च शिक्षा के प्रति समाज की जरूरतों और अपेक्षाओं को पूरा करना अतंतः इसके कर्मचारियों, कार्यक्रमों और छात्रों की गुणवत्ता के साथ-साथ इसके बुनियादी ढाँचे और शैक्षणिक वातावरण पर निर्भर करता है। इसके विचार में गुणवत्ता की खोज के कई पहलू हैं और उच्च शिक्षा में गुणवत्ता वृद्धि के उपायों का मुख्य उद्देश्य संस्थागत के साथ-साथ प्रणाली-व्यापी आत्म-सुधार होना चाहिए।

शिक्षा में गुणवत्ता को समग्र दृष्टिकोण से परिभाषित किया जाना चाहिए, जिनमें इनपुट की गुणवत्ता, प्रक्रियाओं की गुणवत्ता और आउटपुट की गुणवत्ता शामिल है। वास्तव में गुणवत्ता की अवधारणा ही अकादमिक जीवन के विभिन्न पहलुओं को अपने अंदर समाहित कर लेगी। 20 वीं सदी के उत्तरार्द्ध से गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए मूल्यांकन की विश्वभर में व्यापक चर्चा की जा रही है। भारत में पिछली सदी के अन्तिम दशक में इस चर्चा ने उस समय ठोस रूप धारण किया, जब राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (NAAC-1994) की स्थापना की गई, जिसका उद्देश्य भारत में स्व मूल्यांकन एवं बाह्य गुणवत्ता मूल्यांकन के समाजस्य के जरिए उच्च शिक्षा की गुणवत्ता और विशिष्टताओं की जांच करना है। संस्थानों द्वारा राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद के मूल्यांकन अपनाते के कारण उनमें अपनी उत्कृष्टता एवं उपलब्धियों की पहचान कायम होती है। संस्थानों को अपनी क्षमता एवं सीमाओं को समझने का अवसर मिलता है, जिससे वे स्वयं सुधार की ओर प्रेरित होते हैं।

उच्च शिक्षा में गुणवत्ता में अभिवृद्धि एवं इसके लक्ष्यों को प्राप्त करने हेतु राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का भी भारतीय शिक्षा के परिदृश्य में आगमन हुआ। यह भारतीय लोकाचार में निहित एक ऐसी शिक्षा प्रणाली की कल्पना करती है, जो अमीर-गरीब के विभाजन को पाटकर एक व्यापक और जीवंत ज्ञान प्रदान कर भारत के दीर्घकालिक परिवर्तन में सीधे योगदान दे। एन0ई0पी0 2020 अधिक छात्र केन्द्रित है, जो छात्रों को अपने जुनून को आगे बढ़ाने के लिए लचीलापन देती है और साथ ही उनके कौशल को बढ़ाती है, जिससे वे अधिक रोजगार परक बन सकें।

“NEP 2020 In View of Skill Development in Higher Education”

Prof. Sharad Kumar Vaish
Department of Physics
NSCB Govt. Girls P.G. College Aliganj, Lucknow

Abstract

The National Education Policy (NEP) of 2020 in India brought about significant changes in the higher education sector, with a primary focus on skill development. The draft released by the Government of India, outlines several provisions related to skill development in higher education. These provisions are designed to align the Indian education system with the evolving needs of the 21st century and to bridge the gap between education and employability. NEP 2020's provisions related to skill development aim to create a holistic and flexible higher education system that not only imparts knowledge but also equips students with the practical skills necessary for employability and lifelong learning. These provisions set the foundation for a modern education system that fosters skill development and innovation in India. They emphasize not only academic excellence but also the acquisition of practical skills, making education more holistic and aligned with the needs of the workforce. These provisions are designed to equip students with the skills required for a rapidly changing job market and enhance their employability. NEP 2020 acknowledges the evolving demands of the job market and the importance of equipping students with practical skills alongside academic knowledge. The provisions reflect a commitment to creating a workforce that is not only educated but also adept at meeting the demands of a rapidly changing and competitive global economy. NEP 2020's provisions related to skill development are designed to modernize the Indian education system by making it more skill-oriented and aligned with the needs of the 21st-century job market. The emphasis on integrating skill development throughout the education journey, promoting vocational education, and encouraging innovation and entrepreneurship, demonstrates the policy's commitment to fostering a workforce equipped with practical skills for a competitive global economy. Skill development in higher education, as envisioned by NEP 2020, is a transformative approach to education in India. It integrates practical skills with academic knowledge, offering numerous opportunities for students and the nation's economic growth. While challenges exist, the policy's provisions and initiatives are designed to address these challenges and harness the potential of skill development in higher education. Case studies of institutions implementing these changes illustrate the practical application of NEP 2020's vision. While challenges exist, the opportunities and the potential for global competitiveness are promising, and a comparative analysis with international models can further inform and refine the implementation of skill development programs in higher education. The policies and initiatives, coupled with case studies, showcase the practical application of these provisions

This research article explores the implications and challenges of integrating skill development into higher education, as outlined in the NEP 2020 by examining the key provisions related to skill development in NEP 2020.

“Quality Enhancement through National Education Policy 2020: With reference to Uttarakhand”

Prof. Sumita Srivastava

Principal

Government Degree College, Nainbagh

Tehri Garhwal, India

sumita_ukil@rediffmail.com

Abstract

The salient features of National Education Policy 2020 are multidisciplinary approach and inclusion of courses on skill/vocational and Indian traditional knowledge system. The quality in higher education is measured on the basis of inclusiveness, equity, accessibility and excellence. After implementation of NEP 2020, next step is effective execution of its special features. The spirit of NEP 2020 can be fulfilled truly, if it is accessible effectively to most of the students. The new introduced tools in NEP are enrichment of online courses, ICT and use of local/ mother language in teaching-learning, open distance learning etc.

Many Government Degree Colleges in Uttarakhand are of single faculty (arts). To ensure multidisciplinary approach is quite difficult in such colleges. Moreover, one should also take the feedback of students about their interest in learning multidisciplinary subjects. At present skill/vocational courses are fully theoretical. Such courses will not add any skill to students for self-employment. Either Government should financially sponsor the skill-based training of all the students or certain amount of fee should be fixed. The responsibility for arrangements of skill training should be given to colleges. To access online courses/contents, internet is compulsory. In hilly area, poor connectivity and non-availability of fast internet service provider is major issue to adopt online system. NEP 2020 is a choice-based credit system. The inclusion of so many courses in form of major core, major elective, minor elective, skill-based, research projects and co-curricular courses may misguide the students to fix and achieve their goal. Students must be given choice to focus on the subjects of their own choice, instead of all the variety offered by Government through NEP. There is diverse nature of the intellect level of students. The aim and necessity of higher education is also different for the students of different background. To impose too many courses may lead to failure rather than success in quality enhancement in higher education through NEP 2020.

“Quality Sustenance in Higher Educational Institutions”

Prof. R.K. Upadhyay

Department of Physics

Veerangana Avantibai Government Degree College,

Atrauli Dist. Aligarh (UP)– 202280

Email: rku8@rediffmail.com

Abstract

Quality improvement in higher educational system is mainly related to the teaching, learning, evaluation techniques, results and placements of the institution. National Assessment and Accreditation Council (NAAC), Bangalore an autonomous body formed under the aegis of University Grants Commission (UGC), New Delhi has implemented new methodology of evaluation of educational institutions in India. The new dimensions of Quality Measure as proposed by the NAAC involve continuous process of assessment of Higher Educational Institutions. The stakeholders in higher education play an important role within the assessment process of the institution. In this paper, various steps are suggested from the perspective of Management, Teachers, Students and society at large for quality enhancement and sustenance in higher education. Several Governmental bodies like University Grants Commission and National Assessment and Accreditation Council (NAAC) established as an autonomous body with the objectives of assessment of the Higher Education Institutions in the country assesses and accredited HEIs by studying and analysing various parameters towards the quality measures. UGC and NAAC have played a vital role in streamlining the Quality HEIs. The process has changed the state of mind of all stakeholders towards quality and its sustenance and has involved them to contribute for its achievement.

The role played by the Internal Quality Assurance Cell (IQAC) is thus that of a pivotal agent for Quality Management and Sustenance. While distributing responsibility to each stakeholder in the Higher Educational Institution to work toward quality sustenance, it ensures continuous and comprehensive evaluation of quality enhancement initiatives. The IQAC is the mentoring body, which enables and facilitates Quality Improvement, thereby achieving Quality Sustenance.

“The Presentation and Role of Data in NAAC Process
(With Spatial Reference to Uttarakhand State)”

Dr. Praveen Joshi

Associate Professor & Head

Dept. of History

Dr. P.D.B.H. Govt. Post Graduate College Kotdwar, UK

Abstract

The National Assessment and Accreditation Council (NAAC) evaluates and accredits higher education institutions based on various parameters. The grading system of NAAC is used to determine the quality and standard of education provided by an institution. The grading process is rigorous and involves various stages of evaluation. The main stage of whole NAAC process is Self-Study Report (SSR) and Data Validation and Verification (DVV). The Self-Study Report (SSR) forms the backbone of the entire process of accreditation. Special effort has been made to differentiate some of the items to render them more applicable to different categories of institutions. One of the critical aspects of this is data presentation. During assessment process 22 Qualitative Metrics (QIM), 32 Quantitative Metrics (QnM) under 32 key indicators and seven criteria play major role for good grading. The present paper through light on how to manage and present the data in qualitative & quantitative metrics. The challenges in managing qualitative and quantitative data in accordance with NAAC in Uttarakhand higher education and their solutions will also be highlighted in this paper.

“परंपरागत शिक्षा का आधुनिक स्वरूप”

डॉ. मंजू कोगियाल
(असिस्टेंट प्रोफेसर, हिंदी)
राजकीय महाविद्यालय नैनबाग,
टिहरी गढ़वाल उत्तराखंड

सारांश

पारंपरिक शिक्षा जिसे बैक टू बेसिक्स, पारंपरिक शिक्षा या प्रथागत शिक्षा के रूप में भी जाना जाता है। लंबे समय से स्थापित रीति रिवाजों को संदर्भित करती है, जिन्हें समाज पारंपरिक रूप से स्कूलों में उपयोग करता है। पारंपरिक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य मूल्य, शिष्टाचार, कौशल और सामाजिक अभ्यास को अगली पीढ़ी तक पहुंचाना है जो उनके अस्तित्व के लिए आवश्यक है। पारंपरिक शिक्षा में छात्र जिस समाज में रहता है उसे समाज के रीति-रिवाज और परंपरा के बारे में सीखता है। इस प्रकार की शिक्षा अधिकतर विद्यार्थियों को मौखिक पठन-पाठन के माध्यम से दी जाती है। छात्र बस एक साथ बैठते हैं और शिक्षक या किसी अन्य व्यक्ति को सुनते हैं जो पाठ सुनाए। पारंपरिक शिक्षा में लिखित परीक्षाएं शामिल नहीं हैं। लेकिन इसमें कुछ मौखिक परीक्षाएं शामिल हैं जो बहुत औपचारिक नहीं हैं। पारंपरिक शिक्षा विज्ञान और प्रौद्योगिकी के उपयोग से बहुत दूर है। आज हम जिन विज्ञानों का अध्ययन करते हैं उनके बारे में पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में बहुत विस्तार से शिक्षा दी जाती है पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में मूल रूपों से परंपराओं और धर्म के बारे में ज्ञान शामिल था। इसीलिए इसे पारंपरिक शिक्षा या परंपरागत शिक्षा कहा जाता है। आधुनिक शिक्षा पारंपरिक शिक्षा से बहुत भिन्न है। आज स्कूलों में जो शिक्षा दी जाती है वह आधुनिक शिक्षा है। आधुनिक शिक्षा आज आवश्यक कौशलों के बारे में सिखाती है जो कि विज्ञान और प्रौद्योगिकी के कौशल चिकित्सा विज्ञान आदि के कौशल हैं। सुनने के अलावा आधुनिक शिक्षा में लिखना, कल्पना करना और सोचने के कौशल भी शामिल है इस प्रकार की शिक्षा में यह जांचने के लिए लिखित परीक्षाएं भी शामिल की गई है कि छात्र ठीक से सीख रहे हैं या नहीं। यह बहुत ही औपचारिक तरीके से किया जाता है। शिक्षक के लिए उपयोग की जाने वाली पद्धति बहुत इंटरएक्टिव है।

आधुनिक शिक्षा उसे पारंपरिक शिक्षा का ही विकसित रूप है जो कुछ वर्ष पहले छात्रों को प्रदान की जाती थी। यह दोनों ही शिक्षाएं एक दूसरे की पूरक भी हैं और एक दूसरे से भिन्न भी है। हमारे देश के प्रारंभिक इतिहास में एक समय ऐसा था जब स्कूल नहीं थे। बच्चों ने शिक्षा या ज्ञान अपने पूर्वजों से प्राप्त किया था। उसे समय यह ज्ञान केवल जीवित रहने के लिए और अपने अस्तित्व को संरक्षित रखने के लिए आवश्यक कौशल पर आधारित था जैसे जंगलों में रहने वाले लोगों को अपने पूर्वजों से शिक्षा मिली जिन्होंने उन्हें सिखाया कि भोजन के लिए जानवरों का शिकार कैसे करें। विभिन्न परियोजनाओं के लिए जानवरों की खाल का उपयोग कैसे करें उपकरण कैसे बनाएं और उन उपकरणों का इस्तेमाल कैसे करें। उन्हें अनेक अनुष्ठानों या उनके द्वारा पालन किए जाने वाले रीति-रिवाज के बारे में सिखाया गया। उन्हें धर्म के विषय में बताया गया उन्होंने उन्हें अपने देवताओं और राजाओं की कहानी सिखाई जिसे वे अपने जीवन में अच्छी नैतिकता प्राप्त कर सके। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि उसे समय शिक्षा की कोई उचित व्यवस्था नहीं थी धीरे-धीरे जैसे-जैसे लोकतांत्रिक सरकार की स्थापना हुई शिक्षा का महत्व संपूर्ण देश में फैल गया। जिसमें विभिन्न विद्यालय खोले गए जिसमें हर वर्ग का हर तरह का विद्यार्थी जाकर शिक्षा प्राप्त कर सकते थे। या थी आधुनिक शिक्षा की स्थापना। यही वह समय था जब विज्ञान और प्रौद्योगिकी का अधिक से अधिक विकास होने लगा और राष्ट्र के सब पढ़े और सब बड़े की अवधारणा को साकार करती हुई हमारे परंपरागत शिक्षा बनाम आधुनिक शिक्षा का विकास हुआ।

“Digital Learning and Technology Integration for Quality Improvement in Higher Education”

PARMANAND CHAUHAN
DEPARTMENT OF ECONOMICS,
GOVERNMENT DEGREE COLLEGE NAINBAGH
TEHRI GARHWAL, UTTARAKHAND

Abstract

The landscape of higher education has undergone a transformative shift with the widespread adoption of digital learning and technology integration. This abstract provides an overview of the role that digital technologies play in enhancing the quality of education in higher institutions. The integration of technology in higher education is driven by the need to meet the evolving demands of the 21st century learner, as well as the imperative to improve the overall quality of educational experiences. Digital learning, characterized by online courses, virtual classrooms, and interactive multimedia resources, offers unprecedented accessibility and flexibility, allowing students to engage with educational content at their own pace and on their own terms. The advent of learning management systems, video conferencing tools, and AI-powered learning analytics has revolutionized the way educators deliver content and assess student performance. This transformation has opened up new possibilities for personalized learning, enabling instructors to tailor their teaching methods to individual student needs. Furthermore, technology integration enhances the collaborative aspects of higher education. It enables students to engage in group projects, discussions, and research activities without being constrained by geographic limitations. This has not only broadened the scope of academic collaboration but has also promoted diversity and inclusivity in the learning process. Quality improvement in higher education is not limited to the student experience alone. It also extends to the administrative aspects of institutions, including the efficient management of resources, student support services, and data-driven decision-making. Digital technologies enable institutions to optimize their operations, streamline administrative processes, and make informed decisions based on real-time data, ultimately contributing to a more efficient and cost-effective higher education ecosystem. This abstract underscores the significance of digital learning and technology integration as catalysts for quality improvement in higher education. It highlights the benefits of digital learning, including flexibility, personalization, and collaboration, and emphasizes the role of technology in enhancing administrative functions. As higher education institutions continue to grapple with the evolving demands of students and the need for continuous improvement, embracing digital technologies becomes paramount for maintaining and enhancing the quality of education.

Keywords: *Digital learning, technology integration, higher education, quality improvement, personalized learning, collaborative learning, administrative efficiency.*

“परम्परागत शिक्षा एवं नई शिक्षा नीति का तुलनात्मक अध्ययन”

संदीप कुमार

असिस्टेंट प्रोफेसर—समाजशास्त्र
राजकीय महाविद्यालय नैनबाग,
टिहरी गढ़वाल (उत्तराखण्ड)

सारांश

शिक्षा एक ऐसी सामाजिक प्रक्रिया है जो किसी भी देश की सामाजिक प्रक्रिया, सांस्कृतिक संदर्भों और मूल्यों से प्रभावित होती है और उन्हें प्रभावित भी करती है। समय-समय पर इन संदर्भों में परिवर्तन के सापेक्ष शैक्षिक प्रक्रिया में परिवर्तन होते रहते हैं।

परम्परागत शिक्षा वह शिक्षा है जो सामाजिक, सांस्कृतिक तथा ऐतिहासिक परम्पराओं पर आधारित होती है। इसमें अक्सर गुरु-शिष्य परम्परागत और पुराने सिद्धांतों का समावेश होता है, जो समाज में स्थायी मूल्यों की प्रवृत्ति को दर्शाता है। यह शिक्षा प्रक्रिया सामाजिक संरचना को बनाए रखने और सांस्कृतिक सामंजस्य को बढ़ावा देने का कारण बनती है। आधुनिक समाज में भी परम्परागत शिक्षा का अत्यधिक महत्व है। यह समाज को उसकी ऐतिहासिक और सांस्कृतिक पहचान से जोड़ता है और विभिन्न पीढ़ियों को उनके धार्मिक, सांस्कृतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का अध्ययन करने का अवसर प्रदान करता है। इसके माध्यम से समाज में समरसता समृद्धि को बढ़ावा मिलता है और लोग रुचियों और परम्परागत ज्ञान को समाहित करने का अवसर प्राप्त करते हैं।

परम्परागत शिक्षा और नई शिक्षा नीति का तुलनात्मक रूप से अध्ययन करना महत्वपूर्ण है। परम्परागत शिक्षा अक्सर सामाजिक संदर्भ और सांस्कृतिक परम्पराओं पर आधारित होती है, जबकि नई शिक्षा नीति अक्सर समकालीन जरूरतों और विज्ञान-प्रौद्योगिकी के साथ समर्थन करने का प्रयास करती है। नई शिक्षा नीति आमतौर पर विद्यार्थियों को नैतिक, भौतिक और सामाजिक पूर्वाग्रहों के साथ तैयार करने पर बल देती है, जबकि परम्परागत शिक्षा अक्सर आदिकाल से आ रहे सिद्धांतों पर आधारित है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, भारत सरकार द्वारा अधिसूचित की गई एक महत्वपूर्ण नीति है जो देश के शिक्षा क्षेत्र में सुधार को प्राथमिकता देती है। इस नीति उद्देश्य सुधारित एवं संरचित शिक्षा प्रणाली को प्रोत्साहित करना है जो छात्रों को नैतिकता, कौशल और ज्ञान में समृद्धि प्रदान करे। इसमें बाल शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई क्षेत्रों में महत्वपूर्ण परिवर्तनों का समर्थन किया गया है। आधुनिक परिप्रेक्ष्य में शिक्षा को रोजगार से जोड़कर देखा जाता है। अधिकांश माता-पिता अपने बच्चों को विद्यालय में दाखिल कराते ही उसके लिए एक अच्छे रोजगार के सपने संजोने लगते हैं। वर्तमान समय में ऐसी शिक्षा प्रणाली को प्राथमिकता दी गई है जिससे बच्चों में मौलिक चिन्तन और सृजनात्मक क्षमता का विकास हो और वे नये ज्ञान की रचना कर सकें।

“महिलाओं के सशक्तिकरण में अबेंडकर के योगदान की प्रासंगिकता”

डॉ० दिनेश चन्द्र

(असिस्टेंट प्रोफेसर, इतिहास)

राजकीय महाविद्यालय नैनबाग

टिहरी गढ़वाल उत्तराखण्ड।

सारांश

डॉ० बी०आर० अबेंडकर ने समानता के आधार पर हिंदू समाज के पुनर्निर्माण पर जोर दिया। कानून मंत्री और मसौदा समिति के अध्यक्ष के रूप में, उन्होंने खुद को मनु द्वारा बनाए गए सामाजिक कानूनों में सुधार करके महिलाओं को सदियों पुरानी दासता से मुक्त करने का दायित्व सौंपा। एक समाज सुधारक के रूप में उनके लेखन और गतिविधियों ने महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए राष्ट्रीय नीति, 2001 ने स्वीकार किया कि लैंगिक असमानता के लिए सामाजिक और आर्थिक संरचना काफी हद तक जिम्मेदार है, जैसा कि अबेंडकर ने बहुत पहले कल्पना की थी। सरकार ने महिला सशक्तिकरण के लिए विभिन्न पहल की है जैसे महिलाओं की शिक्षा, स्वयं सहायता समूह, क्षमता निर्माण और कौशल निर्माण प्रशिक्षण, महिला और बाल विकास पर जोर, रोजगार सुविधाएं, राजनीति में महिलाओं की भागीदारी और राष्ट्रीय महिला आयोग की स्थापना। रचनात्मक कदम उठाए गए हैं। नियोजित विकास के पिछले दशकों में महिलाओं के प्रति दृष्टिकोण में महज कल्याण से सशक्तिकरण की ओर एक आदर्श बदलाव आया है। उन्हें पंचायतों में पगतिनिधत्व मिला है, महिलाओं को समान दर्जा देने का आदर्श हमारे संविधान में परिलक्षित होता है। राज्य सकारात्मक भेदभाव प्रदान करता है। हालांकि भारतीय महिलाओं ने कुछ हद तक प्रगति हासिल की है, फिर भी व अपहरण, हिंसा, अपराध, बलात्कार, और ऑनर किलिंग जैसी विभिन्न सामाजिक बुराइयों का शिकार है। आंकड़ों के अनुसार पिता के घर और ससुराल दोनों में पति/पत्नी और अन्य रिश्तेदारों द्वारा उत्पीडन की बढ़ती घटनाएं सर्वोच्च स्थान पर है। आंकड़ों से यह भी पता चलता है कि भारत में 46 प्रतिशत महिलाएं अशिक्षित हैं असंतुलन और भेदभाव को दूर करने में कई दशक लगेंगे।

महिलाओं के अधिकारों के लिए अधिक शोर दिखाता है कि बहुत कुछ अधूरा रह गया है। हालांकि उन्हें सामाजिक, आर्थिक, कानूनी और राजनीतिक रूप से सशक्त बनाया गया है, लेकिन महिलाओं के अधिकारों के अंबारे में पर्याप्त जागरूकता की कमी रही है। उन्हें पुरुषों के बराबर नहीं माना जाता। भारत में महिला अधिकार आंदोलन दो प्रकार के हैं, एक कुलीन वर्ग का और दूसरा दलित वर्ग का पहला पश्चिमी विचार से प्रभावित और दूसरा श्रमिकों द्वारा अपने अधिकारों के लिए चलाया जाने वाला एक महत्वपूर्ण चूक इस अर्थ में है कि पहले प्रकार के महिला सशक्तिकरण आंदोलन में अबेंडकर के विचारों को मान्यता नहीं दी गई है। भारत में नारीवादी आंदोलन निचली जाति की महिलाओं की समस्याओं को संबोधित करने में सफल नहीं रहा है और उनके अधिकारों पर पर्याप्त ध्यान देने में विफल रहा है। यह बहिष्करण कार्यस्थल पर यौन उत्पीडन पर विशाखा दिशानिर्देशों में दिखाई देता है, जो असंगठित वर्ग पर लागू नहीं होता है। कार्यस्थल पर यौन उत्पीडन को रोकने के लिए 2 सितंबर 2012 को लोकसभा में एक विधेयक पारित किया गया जिसका नाम कार्यस्थल पर यौन उत्पीडन विधेयक था। यह 2013 में एक अधिनियम बन गया और इसे कार्यस्थल पर महिलाओं का यौन उत्पीडन (रोकथाम, निषेध और निवारण) अधिनियम 2013 नाम दिया गया। इसमें विशाखा बनाम राजस्थान राज्य मामले में हमारे माननीय सर्वोच्च न्यायालय द्वारा सुझाए गए दिशानिर्देशों और मानदंडों को शामिल किया गया है। असंगठित क्षेत्र की 70 प्रतिशत निचली जाति की महिलाएं समान पारिश्रमिक का आनंद लेने के विशेषाधिकार से वंचित हैं। पितृसत्ता और जाति व्यवस्था, हमारे समाज की दो गहरी जड़ें जमा चुकी बुराइयों का उन्मूलन की मुक्तिदायी परिवर्तन ला सकता है और निर्भया की पुनरावृत्ति को रोक सकता है। न केवल संवैधानिक प्रावधान बल्कि लोगों के हृदय और दृष्टिकोण में बदलाव से महिलाओं को मुक्ति और मजबूती मिल सकती है, जो डॉ० बी०आर० अबेंडकर का बहुप्रतीक्षित लक्ष्य है। स्वयं महिलाओं और सरकार का एक संयुक्त उद्यम उनके विकास के रास्ते में आने वाली सभी बाधाओं को दूर कर सकता है।

“Role of Internal and External Stakeholders for Quality Sustenance and Enhancement in Higher Education”

DR. Madhu Bala Juwantha
Assistant Professor
Department of Political Science
Government Degree College Nainbagh
Tehri Garhwal, Uttarakhand.

Abstract

Quality sustenance and enhancement in higher education institutions are crucial for ensuring the delivery of effective and relevant educational experiences. This paper explores the dynamic interplay between internal and external stakeholders in shaping the quality of higher education. Internal stakeholders encompass faculty, administrators, and students, while external stakeholders include government bodies, accrediting agencies, industry partners, alumni, and the broader community. The primary objective of this study is to examine the multifaceted roles that these stakeholders play in fostering quality sustenance and enhancement. Internal stakeholders, such as faculty and students, significantly influence the teaching and learning process. Their involvement in curriculum development, assessment, and feedback mechanisms impacts the educational quality. Administrative leaders set the institutional tone and provide the necessary resources for quality improvement initiatives. Furthermore, student engagement and feedback are essential in evaluating teaching effectiveness and curriculum relevance. On the other hand, external stakeholders, including government bodies and accrediting agencies, establish regulatory frameworks and standards that guide higher education institutions in achieving and maintaining quality benchmarks. Industry partners and alumni contribute by aligning academic programs with market demands, ensuring graduates possess the necessary skills and knowledge for the workforce. The broader community holds higher education institutions accountable for their societal contributions, fostering a sense of responsibility and community engagement.

Keywords: *Quality Education, Sustenance and Enhancement, Accreditation, Stakeholders, Community groups, Entrepreneurs.*

“Quality Sustenance in Higher Educational Institutions: Issues and Challenges”

Ms. Suman¹, Department of Chemistry
Dr. Mishu Singh², Department of Chemistry

Abstract

The primary factors influencing quality improvement in the educational system are instruction, assessment methods, outcomes, and institutional placements. The University Grants Commission (UGC) established the National Assessment and Accreditation Council (NAAC), which has instituted a new system for evaluating educational institutions in India. The ongoing process of HEI assessment is one of the new aspects of quality measure that the NAAC has proposed. Education stakeholders hold a significant position in the institution's assessment procedure. This document makes several recommendations for improving and sustaining higher education quality from the viewpoints of management, educators, students, and the general public. A number of governmental organizations, including the University Grants Commission and the National Assessment and Accreditation Council (NAAC), were founded as independent entities with the mission of evaluating the nation's higher education institutions. They do this by researching and evaluating numerous factors related to quality standards. Streamlining the Quality HEIs has been made possible in large part by UGC and NAAC. All parties involved now have a different perspective on quality and how to maintain it, and they are actively involved in helping to make it happen.

Keywords- Quality Assurance, Higher Education, Accreditation, sustenance, NAAC and UGC.

“Role of NAAC in Ensuring the Quality of Higher Education in India”

Mishu Singh¹ & Akhilesh Kumar²

¹*Department of Chemistry, Pt.D.D. U. Govt. Girls P.G. College Rajajipuram, Lucknow, UP, India*

²*Department of Physics, Pt.D.D. U. Govt. Girls P.G. College Rajajipuram, Lucknow, UP, India*
Corresponding Author E.Mail: drakhilesh26@gmail.com

Abstract

The University Grants Commission, New Delhi established the independent NAAC with the major goal of evaluating and accrediting higher education institutions in order to support them in their on-going efforts to assure the competence of higher education. Understanding an institution's "Quality Status", generally involves looking at its accreditation and assessment. When it comes to the quality of its performance in relation to the educational processes and outcomes, covering the curriculum, teaching and learning, evaluation, faculty, research, infrastructure, learning resources, organization, governance, financial well-being, and student services, an Accreditation Agency-established set of standards is met by the specific Higher Educational Institutions that holds the accreditation, be it a college, university or any other recognized unit within it. The objective of this paper is to focus on NAAC's involvement in boosting the quality of Higher Education in India through a combination of self and external quality evaluation, issues, difficulties, promotion and sustainability activities. It is difficult to encourage self-evaluation, accountability, autonomy, and innovation in higher education, as well as to conduct quality research, consulting, and training programs and to collaborate with other stakeholders in higher education for quality evaluation, promotion and sustainability. In this regard, NAAC advocates for quality and excellence in every Higher Education institution's goal and promotes best practices and benchmark methodologies for quality advancement in Higher Education.

"एन०ई०पी०-2020: उच्च शिक्षा में परिवर्तन और चुनौतियां"

डॉ० अविनाश कुमार मिश्रा

सहायक प्राध्यापक (अतिथि)

राजनीति विज्ञान विभाग

रा० सि० रा० राजकीय महाविद्यालय ,बड़कोट (उत्तरकाशी)

सारांश

भारत दुनिया का सर्वाधिक जनसंख्या वाला राष्ट्र और विविधता पूर्ण राष्ट्र है। इसके साथ ही सर्वाधिक युवाओं यह देश तीव्र गति से विकसित है। इन परिस्थितियों में वैश्विक व्यवस्था के साथ चलने के लिए नई-नई आवश्यकताएं भी दृष्टिगोचर हो रही हैं। आज भारत को सक्षम और आत्मनिर्भर बनाने के लिए नवाचारयुक्त, कौशल युक्त, गुणवत्तापूर्ण और समावेशी शिक्षा की सबसे ज्यादा आवश्यकता है। हमें अनुपयुक्त विज्ञान, प्रौद्योगिकी, कंप्यूटर साइंस, समाज विज्ञान और मानविकी में विशेष योग्यता रखने वाले प्रशिक्षित और ऊर्जावान युवाओं की आवश्यकता है। आधुनिक और तकनीकी ज्ञान विज्ञान के साथ-साथ युवाओं में नैतिकता, मानव मूल्यों के प्रति संवेदनशीलता जैसे गुणों का विकास करना भी आवश्यक है। साथ ही भारतीय ज्ञान परंपरा और समृद्ध संस्कृति से भी अवगत होना भी आवश्यक है। इन सब आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए दीर्घकालीन रणनीति से युक्त नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का निर्माण किया गया है। के० कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में गठित समिति ने इस नीति को तैयार किया है जिसमें स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक में व्यापक परिवर्तन की रूपरेखा है।

नई शिक्षा नीति के अंतर्गत उच्च शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण परिवर्तन लागू किया गया है- मल्टीपल एंटी- एग्जिट व्यवस्था, क्रेडिट व्यवस्था, मानविकी, तकनीकी और विज्ञान विषयों में विभाजन नहीं, स्नातक तीन या चार वर्ष की जिसमें 1 वर्ष की पढ़ाई के बाद सर्टिफिकेट, दो वर्ष के बाद डिप्लोमा, 3 वर्ष के बाद स्नातक और 4 वर्ष के बाद शोध के साथ स्नातक की डिग्री आदि। इसके अंतर्गत विद्यार्थियों को कोर्स ब्रेक और क्रेडिट ट्रांसफर के आधार पर पढ़ाई जारी करने की सुविधा भी प्रदान की गई है। इस नीति के अंतर्गत अध्यापन कार्य में तकनीक के प्रयोग को बढ़ावा के साथ-साथ शोध- अनुसंधान पर विशेष बल दिया गया है। ई-लर्निंग और डिजिटल शिक्षा पर विशेष जोर दिया गया है। बहु-विषयक संस्थाओं की स्थापना तथा महाविद्यालयों को स्वायत्तता देने की बात कही गई है। शिक्षा में तकनीक के प्रयोग और शोध को बढ़ावा देने के लिए शिक्षकों के दक्षता संवर्धन हेतु प्रशिक्षण की व्यवस्था पर विशेष ध्यान देने की बात कही गई है। भारतीय शिक्षण संस्थानों के स्तर को सुधारने हेतु नैक मूल्यांकन की व्यवस्था पर बल देने के साथ-साथ विदेशी संस्थाओं के भारत में कैंपस खोलने की सुविधा प्रदान की गई है जिससे प्रतिस्पर्धात्मक माहौल का निर्माण हो सके। इस शिक्षा नीति को लागू करने में वित्त की समस्या को दूर करने की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए शिक्षा पर बजट को बढ़ाने का प्रावधान भी किया गया है।

नई शिक्षा नीति को लागू करने में चुनौतियां भी हैं। प्रायः सुदूरवर्ती क्षेत्र के महाविद्यालय में ढांचागत कमियों के साथ-साथ पर्याप्त प्राध्यापक और कर्मचारियों का ना होना भी समस्या है। इस कारण से प्राध्यापकों पर दबाव बढ़ा है। अतः नई शिक्षा नीति लागू होने के साथ महाविद्यालय में छात्रों के अनुपात में शिक्षकों और कर्मचारियों के पद सृजित कर उन पर नियुक्ति करना भी आवश्यक है। शिक्षा में तकनीक एवं डिजिटलीकरण में वृद्धि के दृष्टिगत पर्याप्त संसाधन और दक्षता की कमी है। प्रायः राज्य विश्वविद्यालय और महाविद्यालयों के समक्ष नई शिक्षा नीति के अनुरूप संरचनात्मक व्यवस्था के लिए बजट की समस्या भी रहती है। प्राध्यापक को टेक्नो फ्रेंडली बनाने के लिए प्रशिक्षण की आवश्यकता भी है। साथ ही प्राध्यापकों को भी शिक्षार्थी केंद्रित होकर कार्य करना पड़ेगा।

“वर्तमान परिप्रेक्ष्य में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : अपेक्षाएं एवं चुनौतियाँ
(उत्तराखण्ड के विशेष संदर्भ में)”

डॉ. रजनीकान्त कुमार
असिस्टेंट प्रोफेसर एवं विभागीय परीक्षा समन्वयक
वाणिज्य एवं व्यवसाय प्रबंधन संकाय
आम्रपाली इंस्टिट्यूट ऑफ अपलाइड साइंस,
आम्रपाली ग्रुप ऑफ इंस्टिट्यूट, हल्द्वानी, नैनीताल, उत्तराखण्ड
मोबाइल नं. – 8630949055
ईमेल आई डी– rajnikantfbm@gmail.com

सारांश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा व्यवस्था को एकरूपता प्रदान करने तथा उसे वर्तमान समय की आवश्यकताओं एवं भविष्य की अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए निर्मित एक योजना है। 2020 में घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 21वीं सदी की पहली नीति है, जिसका निर्माण भारत की प्राचीन और सनातन ज्ञान और विचार की समृद्धशाली परंपरा के आलोक में किया गया है। इससे पूर्व राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 के अनुरूप कार्य किया जा रहा था जो लगभग 3 दशक पुरानी हो चुकी थी। आज से तीन दशक पूर्व का समाज मूल रूप से श्रम प्रधान समाज था लेकिन आज समाज ज्ञान प्रधान हो गया है। पहले समाज में रोजगार के संगठित एवं असंगठित क्षेत्र में श्रम करने वाले लोगों की जरूरत होती थी आज मशीनीकरण का युग है जहां काम करने में मानव श्रम शक्ति की जगह ज्ञान या कौशल युक्त मानव शक्ति की जरूरत है। इस कारण आज शिक्षित बेरोजगारों की संख्या तेजी से बढ़ी है जो समाज में अनेक समस्याओं के लिए प्रत्यक्ष एवं परोक्ष कारण साबित हुआ है। इसी कारण से वर्तमान शिक्षा नीति में छात्रों में समस्या समाधान के साथ-साथ तार्किक एवं रचनात्मक सोच विकसित करने पर जोर दिया जा रहा है।

वर्तमान परिस्थिति की मांग के अनुरूप भावी पीढ़ी को तैयार करने के लिए यह आवश्यक है कि पूर्व विद्यालयी शिक्षा से उच्चतर शिक्षा तक सीखने के प्रत्येक चरण में कौशल एवं मूल्य को यथोचित स्थान दिया जाए। इस नीति में समग्र एवं बहु विषयक शिक्षा का प्रावधान किया गया है, जो भविष्य में कौशल युक्त नई पीढ़ी के निर्माण में कारगर साबित हो सकता है। यह सर्वविदित तथ्य है कि किसी भी योजनाओं की सफलता की दर वहां की भौगोलिक परिस्थितियों पर भी निर्भर करती है। उत्तराखण्ड जो एक पर्वतीय प्रदेश है, में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विगत वर्ष से लागू की जा चुकी है। समस्त विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय में बहु विषयक शिक्षा का प्रावधान किया गया है, जिसके लिए निर्धारित पाठ्यक्रम की रूपरेखा इस रूप में तैयार की गयी है कि छात्रों में नैतिक मूल्यों के विकास के साथ-साथ गुणवत्तापरक शोध की समझ विकसित हो सके। छात्रों के कौशल विकास पर भी जोर दिया गया है तथा इससे यह अपेक्षा की जा रही है कि आने वाले समय में प्रदेश के अंदर वर्तमान आवश्यकता के अनुरूप कौशल एवं मानवीय मूल्यों से युक्त पीढ़ी तैयार हो सकेंगी। लेकिन यह कार्य दस्तावेजी रूप में जितना सरल प्रतीत होता है वास्तव में उतना सरल भी नहीं है। प्रदेश की भौगोलिक परिस्थितियां, पर्वतीय क्षेत्र में निवासरत लोगों की कठिन परिस्थितियां, कुशल एवं प्रशिक्षित प्राध्यापकों की कमी, छात्रों में जागरूकता का अभाव, विश्वविद्यालय में कर्मचारियों की कमी, दुर्गम क्षेत्रों में नेटवर्क एवं यातायात की सुविधा का अभाव आदि अनेक ऐसी समस्याएं हैं जो प्रदेश स्तर पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के लिए निर्धारित अपेक्षाओं के मार्ग में बाधक है। इन चुनौतियों के बावजूद इस बात से इंकार नहीं किया जा सकता है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 वर्तमान परिस्थितियों में एक महत्वपूर्ण कदम है, जिसकी सफलता की गाथा भविष्य के पर्दे के पीछे छिपी है।

“उच्च शिक्षण संस्थानों में गुणवत्ता की अनिवार्यता एवम चुनौतियां नई शिक्षा नीति के विशिष्ट संदर्भ में”

डॉ० मनीष कुमार मिश्रा
असिस्टेंट प्रोफेसर— राजनीति विज्ञान
राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालयए गोपेश्वर

सारांश

शिक्षा जीवन में उत्तरोत्तर गुणात्मक परिवर्तन करती है। शिक्षा का उद्देश्य जीवन को उद्देश्यपूर्ण बनाना और समाज की सेवा करना है। रोजगार प्राप्ति इसका महत्वपूर्ण घटक है। भारतीय संदर्भ में, एक विकासशील अर्थव्यवस्था के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का महत्व और भी अधिक बढ़ जाता है। एक विकसित भारत के लिए सशक्त युवावर्ग की आवश्यकता है और युवा सशक्त शिक्षा के माध्यम से ही हो सकते हैं। उच्च शिक्षाए प्राथमिक एवम माध्यमिक शिक्षा से आगे युवाओं में रचनात्मकता एवम चिंतनशीलता के गुण विकसित करता है। तकनीकी ज्ञान के युग में निश्चित ही नवाचार की आवश्यकता है। 21वीं सदी की चुनौतियां का समाधान बीसवीं सदी के टूल्स और ज्ञान से नहीं किया सकता। ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्थाएं बौद्धिक संपदा अधिकार और पर्यावरण की चिंता पर विमर्श करती दिखती हैं। विश्व की बड़ी जनसंख्या रखने वाले संभावनाशील भारत पीछे न छूट जाए, इसलिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को लाया गया। प्रयास यही रहा है कि 21 वीं सदी के अनुरूप आने वाली पीढ़ी शिक्षा प्राप्त कर सके। अधिकाधिक युवा उच्च शिक्षण संस्थानों में प्रवेश कर सकें और सर्टिफिकेट, डिप्लोमा और डिग्री प्राप्त कर समाज और अर्थव्यवस्था में योगदान कर सकें, इसलिए उच्च शिक्षण संस्थानों लिबरल एजुकेशन का प्रावधान किया गया है। युवा को रुचिगत विषयों का अध्ययन और अपनी व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षा पूरी करें, यह नई शिक्षा नीति का वैचारिक आधार है। उच्च शिक्षण संस्थानों में ड्रॉप आउट की चुनौती को देखते हुए यह क्रांतिकारी परिवर्तन है। आशा की जा रही है कि 2035 तक 50: युवा उच्च शिक्षित होंगे। यह वर्तमान के लगभग 23: का दोगुने से अधिक है। इसी बिंदु पर प्रश्न उपस्थित होता है कि गुणवत्ता को किस प्रकार बनाया जा सके एवं किस प्रकार का ढांचा विकसित करें कि उच्च शिक्षण संस्थान बढ़ती संख्या को अवसर में बदल दें। इसके अतिरिक्त नई शिक्षा नीति के कार्यान्वयन का प्रश्न भी है। उच्च शिक्षण संस्थानों में गुणवत्ता अनिवार्य है क्योंकि युवा अपना समयएश्रम और संभावनाओं को विकसित करना चाहते हैं और शिक्षा में अभिनव प्रयोग पूर्व में भी हुए हैं और कुछ सीमा तक सफल भी हुए हैं। प्रस्तुत शोध पत्र उच्च शिक्षण संस्थानों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अभिनव प्रयोग की समीक्षा का विनम्र प्रयास है।

“नारी सशक्तिकरण में शिक्षा की भूमिका”

डॉ० आशुतोष मिश्रा
असिस्टेंट प्रोफेसर हिंदी
राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय मालदेवता, रायपुर देहरादून

सारांश

“यत्र नार्यस्तु पुज्यते रमन्ते तत्र देवताः।
यत्रतास्तु न पूज्यन्ते सर्वास्तत्राफलाः क्रिया।”

शिक्षा सामाजिक सशक्तिकरण के लिए प्रथम एवं मूलभूत साधन है। यह माना जाता है कि शिक्षा ही वह उपकरण है जिससे नारी समाज में अपनी सशक्त, समान व उपयोगी भूमिका की अनुभूति करा सकती है। शिक्षित स्त्री न केवल स्वयं को शिक्षित करती है वरन् भावी पीढ़ी को भी लाभान्वित करती है। ऐतिहासिक रूप से स्त्रियां जीवन के सभी क्षेत्रों में साहस और उत्साह से भाग ले रही हैं। भारत की शिक्षा व्यवस्था भी उसका अपवाद नहीं है। यहां के पौराणिक ग्रंथों में उच्च शिक्षित नारियों का भी वृहद् उल्लेख मिलता है। यहां तक की भारत में शिक्षा की देवी के रूप में एक स्त्री ही पूजनीय मानी जाती है। भारतीय शिक्षा के ऐतिहासिक प्रमाण तीसरी शताब्दी ईसापूर्व से देखे जा सकते हैं। उस समय शिक्षा मौखिक दी जाती थी।

बीसवीं शताब्दी की शुरुआत में महिलाओं के लिए शिक्षा पर जोर दिया गया है ताकी वे अपनी संतान को शिक्षित कर राष्ट्र निर्माण में अपना सहयोग दे सकें। सन 1906 में सरोजनी नायडू ने एक सभा को संबोधित करते हुए महिला शिक्षा के महत्व को रेखांकित किया। इस समय तक महिलाएं काफी बड़ी संख्या में सार्वजनिक जीवन में भाग लेने लगी थी।

निःसंदेह शिक्षा को एक ऐसे उपकरण के रूप में मान्यता दी गई है जिसकी सहायता से समाज में परिवर्तन व विकास के अभीष्ट लक्ष्यों को प्राप्त किया जा सकता है। यही कारण है कि मानव अधिकारों के सार्वभौमिक घोषणापत्र में शिक्षा को प्रत्येक मनुष्य के मूल अधिकारों में से एक माना गया है। प्राथमिक शिक्षा के से उच्च शिक्षा तक स्त्रियों ने अपनी एक अलग पहचान बनाई है। उच्च शिक्षा ने उन सभी के आत्मविश्वास में वृद्धि की है। इसके साथ ही एक ऐसा वातावरण निर्मित करता है जहां महिलाओं ज्ञान और सूचनाएं प्राप्त कर सकें। जिससे उन्हें समाज में एक सकारात्मक भूमिका निभाने में सहायता मिले।

College Activities 2022-2023

Prof. Sumita Srivastava¹ and Mr. Parmanand Chauhan²

¹Principal and Professor of Physics, Government Degree College, Nainbagh Tehri Garhwal

²IQAC Coordinator and Assistant Professor of Economics, Government Degree College,
Nainbagh Tehri Garhwal

1. College website was created and now it is fully active and updated regularly <http://gdcnainbagh.in>
2. Teacher’s Day was celebrated on 05 September 2022.
3. State level online interaction program was organized on NEP 2020: Implementation and Challenges on 09 September 2022. Recommendations on the topic was submitted to Director, Higher Education of Uttarakhand.
4. One class room in the college was developed as seminar hall with the available resources.
5. All the teaching, non-teaching staff and students took the oath of Himalaya Conservation on Himalaya Diwas on 09 September 2022.
6. Orientation program was organized for newly admitted students of B.A. I Semester and their guardian on National Education Policy 2020 on 21 September 2022.
7. NSS foundation day was celebrated by NSS on 24 September 2022.
8. Delivered three lectures as resource person on NAAC process in the three days workshops organized by IQAC for college staff on 28-30 September 2022.
9. Workshop and survey were organized on ‘Sustainable practices’ under Mahatma Gandhi National Rural Education Council (MGNREC) on 30 September 2022.
10. On 02 October 2022 Gandhi ji and Shastri Ji birth anniversary was celebrated. A symposium and Slogan competition was organized entitled ‘Anti-drug Campaign’. Nainbagh Police station in charge Shri Balbir Rawat delivered the lecture.
11. National Deworming Day was celebrated on 14 October 2022 by NSS and Albendazole tablet was distributed among students.
12. A cleanliness drive was arranged by NSS inside and outside of the college campus on 19 October 2022.
13. 34th Nainbagh Sharad Mahotsava was organized in Nainbagh. College students won first prize in folk dance and semi-final of girls’ kabaddi. Students participated in several sports activities like kabaddi, race, carom, general knowledge etc. Anti-drug cell of the college organized awareness program for visitors on drug-free society.
14. Uttarakhand Rajya Sthapna Diwas was celebrated on 09 November 2022. On this occasion essay and speech competitions were organized for students. Dr. Vineet Rohilya of Primary Health Centre Nainbagh delivered the lecture on anti-drug.
15. A program entitled ‘Various dimensions of career’ was organized for students by Career-Counseling and placement Cell. SBI branch manager Smt. Ruchi Mehta of Nainbagh and all the teachers of the college delivered the lecture.
16. On eve of Constitution Day online program was organized by Department of Political Science in which, Prof. M.M. Semwal, Head of Department of Political Science. HNBGU Srinagar delivered the lecture entitled ‘Development of Constitutional Institutes of India in last 75 Years’ on 25 November 2022. Constitutional Oath ceremony was arranged on 26 November 2022 by NSS.
17. Parents Teachers Association and Alumni Association were constituted on 28 November 2022.
18. AIDS Day was celebrated on 1 December 2022 by NSS. Lectures and awareness rally was conducted.
19. On 02 and 05 December Voter ID Card form was filled by students completing 18 years with the help of Tehsildar office Nainbagh in the camp organized in the college.

National Conference on “Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020”

20. MOU was signed on 09 December with Uttarakhand Organic Commodity Board Dehradun for knowledge sharing in organic farming and organic compost farming.
21. On 12 December 2022, Mr. Subhash Kumar, Head Constable Police Station Nainbagh shared information about Gaura Shakti App with students and told them about security issues.
22. On 14 December, Mr. Subhash Kumar, Head Constable Police Station Nainbagh made students aware about Road Transport Security and delivered lecture on Drug abuse and de-addiction. An awareness rally on Road Transport Security was organized by the students in the Nainbagh market.
23. MOU was signed on 15 December 2022 with Narayani Nakshatra Paudhshala Nainbagh for knowledge sharing and help in organic farming, compost pit formation, nursery preparation and fruit orchards.
24. Two days’ workshop was organized on ‘Organic Farming and Environment Conservation’ in collaboration with Uttarakhand Science Education and Research Centre (USERC) Dehradun for local farmers on 16-17 December 2022. Uttarakhand Organic Commodity Board Dehradun, Narayani Nakshatra Paudhshala Nainbagh, SBI, PNB and Zila Sahkari Bank of Nainbagh cooperated in this program.
25. Student Election was conducted on 24 December 2022.
26. During 29 December 2022 to 03 January 2023, skill development training program on ‘Employability Skill’ was organized for BA 3rd year girls’ students in collaboration with Mahindra Pride Classroom of Nandi Foundation. 36 girls participated in the program and Ms. Renu Sharma was resource person.
27. Internal exams for BA I Semester students were conducted between 29 December 2022 to 04 January 2023.
28. IQAC meeting was conducted with all the stakeholders on 05 January 2023.
29. Digital Skill Awareness program was organized by IQAC for students on 06 January 2023.
30. Seven Days Special NSS Camp was organized from 27 February 2023 to 05 March 2023 in Masras village.
31. Value added certificate course of 30 hours was started from 13 March 2023. 19 students got the certificate after passing the exam.
32. During 15-17 March 2023 Digital Literacy Training Program was organized for BA 2nd year girls’ students in collaboration with Mahindra Pride Classroom of Nandi Foundation. Ms. Renu Sharma was resource person.
33. On 21 March 2023, University panel for Affiliation extension visited the college.
34. Between 21-25 February 2023 all the departments conducted competitions under departmental associations.
35. Anti-drug rally was organized in Nainbagh market by anti-drug cell of the college on 20 March 2023.
36. On 28 March 2023, a symposium was organized on ‘Opportunities of employability and skill development in hill area’ by career and counseling cell of college under G20 program. Resource persons were from ITI Thatyur, Skill Development Centre New Tehri and craft person from Nainbagh. Block Pramukh, Jaunpur Ms. Seeta Devi was chief guest. Incubation centre was inaugurated on this occasion.
37. Several competitions like essay, slogan, speech, poster and quiz were organized on the issues related to G20 program on 08 April 2023.
38. Annual Sports Competitions were organized on 12-13 April 2023.
39. Awareness program on Health and hygiene, water conservation and drug de-addiction in Tator village on 25 April 2023 under MGNREC. Dr. Vineet Rohilya of Primary Health Centre Nainbagh and Mr. Chauhan of Water Department were resource persons. Nukkad Natak was played by students on drug de-addiction.
40. Life skill program was organized on 29 April 2023 by IQAC including several topics of spirituality, skill development and start-up policy.
41. Annual function and Student’s union ceremony was organized on 09-10 May 2023. Several cultural events including International Millets Year were organized during the function.

**Organized by- Internal Quality Assurance Cell (IQAC)
Government Degree College Nainbagh, Tehri Garhwal, Uttarakhand**

National Conference on “Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020”

42. Awareness/outreach program on energy conservation and start-up policy was organized in Tator village on 16 May 2023 under under MGNREC and incubation centre.
43. On 18 May 2023 ICT promotion workshop was organized by IQAC for teachers.
44. On 19 May 2023 a visit of students was arranged in Narayani Nakshatra Paudshala Nainbagh. students learnt about organic farming, fruit packaging, nursery formation and new techniques in fruit plantation.
45. Meeting of PTA, alumni association and IQAC stakeholders was organized on 24 May 2023.
46. National Level Online Faculty Development Program on ‘Research Promotion’ was conducted by IQAC on 27 May 2023 for teachers and students. Resource persons were from IIT Roorkee and Higher Education Department Uttarakhand.
47. A meeting was arranged on 29 May 2023 with Uttarakhand Organic Commodity Board Dehradun under MOU with them for conducting certificate course in Organic Farming in next academic session.

Mr. Parmanand Chauhan

Prof. Sumita Srivastava



उत्तराखण्ड जैविक उत्पाद परिषद

किसान भवन, द्वितीय तल, रिंग रोड, नेहरूग्राम, देहरादून

दूरभाष : 0135-2662770

फैक्स : 0135-2662771

Web : www.uocb.org

E-mail- mail@uocb.org

- राज्य जैविक कृषि प्रशिक्षण केन्द्र मजखाली (रानीखेत- अल्मोडा), उत्तराखण्ड जैविक उत्पाद परिषद द्वारा वर्ष 2006 से संचालित प्रशिक्षण केन्द्र है, जिसमें वर्तमान तक 900 से अधिक प्रशिक्षण व भ्रमण कार्यक्रमों के अन्तर्गत 25000 से अधिक लाभार्थी प्रशिक्षण ले चुके हैं ।
- प्रशिक्षण केन्द्र में विभिन्न देश व राज्यों से अधिकारी, छात्र, कर्मचारी व कृषक प्रतिभाग कर रहे हैं।
- प्रशिक्षण आयोजन हेतु केन्द्र में छात्रावास, मैस, प्रयोगात्मक प्रक्षेत्र, कम्पोस्ट यूनिट आदि सभी भौतिक सुविधाओं से परिपूर्ण है। छात्रावास तथा कार्यालय परिसर में वाई-फाई की सुविधा के साथ-साथ आधुनिक वीडियो कान्फरेंसिंग सिस्टम से जुड़ा है तथा प्राकृतिक खेती व जैविक खेती में प्रदर्शन जैसे कम्पोस्ट, जैविक कीटनाशक आगत इकाई, पंचगव्य, जीवामृत, बीजामृत, अग्निहोत्र आदि के सभी यूनिट गतिमान है।
- प्रशिक्षणों के आयोजन व अधिक जानकारी हेतु दूरभाष न० 05966-297293 व मो० न० 7351485678 पर सम्पर्क कर सकते हैं ।



HALDWANI STONE CO.



SANJAY AGRAWAL



+919719400383



Sanjay Nagar, Bajri Company, Gola Road, Lalkuan

Distt. Nainital (Uttarakhand)



Off: 7088417488



haldwanistonecompany@gmail.com

National Conference on "Enhancement and Sustenance of Quality in Higher Education in View of NAAC Accreditation and NEP-2020"

**UNBELIEVABLE PERFORMANCE.
UNBEATABLE THRILL.**

INTRODUCING
THE NEW COMPASS 4X2 AUTOMATIC TRANSMISSION.
LAUNCHED EXCLUSIVELY FOR INDIA.



NEW
COMPASS

LIVE LEGENDARY

COMPASS RANGE STARTS AT
₹20.49 LAKH* EMI STARTING AT
₹19,999^A



REDESIGNED DUAL-TONED
45.72 CM (R18) ALLOY WHEELS

EXPANSIVE
DUAL PANE SUNROOF

BEST-IN-CLASS 9 SPEED
AUTOMATIC TRANSMISSION

RESERVE YOUR JEEP. ADVENTURE TODAY.

WWW.JEEP-INDIA.COM
CALL 1-800-266-5337

Jeep

LSC AUTOWHEELS PVT. LTD., MOHOBREWALA, INDUSTRIAL AREA, OPP. MANAV KENDRA, SAHARANPUR ROAD, DEHRADUN, UTTARAKHAND, 248002, CONTACT - 8954800123

*Terms & conditions apply. Price shown is ex-showroom for compass sport (MT) and will differ by model, city, and variant. Accessories shown and features mentioned may not be part of standard equipment and are subject to change without prior notice. Actual color and lighting may differ. ^AEMI shown is for illustrative purpose based on a specific finance amount, product & tenure. Finance is at the sole discretion of banking partner. Always drive responsibly and obey all the traffic rules. Jeep is a registered trademark of FCA US LLC.

LSC Autowheels Private Limited

Corporate office-

Compound Kumar Oxygen Ltd, Rampur Road
Rudrapur, U. S Nagar, Uttarakhand

Saharanpur Road, Opposite Manav Kendra
Dehradun

Contact : 8395892141, 8954600123, 8954800123, 8191999120

Organized by- Internal Quality Assurance Cell (IQAC)
Government Degree College Nainbagh, Tehri Garhwal, Uttarakhand

 **G.S. VISION IAS**

By Arvinder Singh

MOST TRUSTED INSTITUTE OF UK

UKPCS

UPPCS

UPSC

- ✓ Hindi & English Mode
- ✓ Offline & Online Mode
- ✓ Target & Foundation Batch

Free Study
Material

VISION CAMPUS

A Wing Of G.S.VISION IAS

प्रवक्ता व सहायक अध्यापक (LT)

(2018 से संस्थान द्वारा सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन)

- ✓ प्रवक्ता स्क्रीनिंग ऑनलाइन व ऑफलाइन
- ✓ प्रवक्ता मुख्य परीक्षा बैच उपलब्ध
- ✓ सहायक अध्यापक (LT) बैच उपलब्ध
- राज्य में शिक्षा क्षेत्र में कार्यरत गुरुजनों के संदर्भ से विशेष छूट प्रावधान

VPDO PATWARI

POLICE UK-SI

UKSSSC

- ✓ राज्य एकदिवसीय परीक्षाओं (समूह-ग) में 2018 से हमारी शाखा **VISION CAMPUS** द्वारा निरंतर सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन किया जा रहा है।

104, Nalapni Road Dehradun 8449644080

हमारी एकमात्र शाखा का संचालन निदेशक अरविंदर सिंह के निर्देशन में किया जा रहा है।